

# ACEF/1718/0123132 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/23132

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

2014-03-31

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.\\_2.SinteseMedidasMelhoria\\_DBA.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios escolares:*

*Edifício Sedas Nunes (12933,1 m<sup>2</sup>); Ala Autónoma (6711 m<sup>2</sup>); Edifício II (47229,9 m<sup>2</sup>); INDEG-ISCTE (3900m<sup>2</sup>), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Nos últimos anos, as grandes intervenções físicas e técnicas incidiram sobretudo nos Edifícios Sedas Nunes, II e INDEG-ISCTE. O ISCTE-IUL apostou na criação de novas áreas e redefinição de espaços dos edifícios, aumentando a sua lotação e implementando novos meios técnicos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura Wi-Fi, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos. Ao nível da reabilitação física, são de salientar as obras efetuadas nos auditórios e a intervenção nos serviços de gestão do ensino assente num novo modelo de atendimento especializados por ciclos e escolas.*

*O Instituto tem apostado num conjunto de espaços qualificados, dinâmicos, multifuncionais e atrativos, que permitem desenvolver uma série de novas atividades curriculares com exigências específicas ao nível das infraestruturas técnicas e de equipamentos. As intervenções na envolvente exterior do campus foram significativas: intervenção no pátio interior e na praça central; melhoramento dos espaços verdes; criação de um circuito de manutenção; um campo polidesportivo e respetivo balneário. Recentemente foram instalados apoios de motas e bicicletas e equipamentos Eco-Árvores (I e II). A organização dos espaços permite ter zonas de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação que ocupa parcialmente 3 pisos, gabinetes de docentes, sala equipada com sistema Tele-Aula/Fundação PT salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total: o Auditório Mário Murteira, o Auditório Videoconferência, com equipamento específico para videoconferência, o Auditório Caiano Pereira, o Auditório J.J. Laginha e o Auditório 1 (com intervenção planeada).*

#### **4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.**

*ISCTE-IUL has invested significantly in the ongoing improvement of its premises and facilities. The campus is comprised of 4 school buildings equipped with modern and functional spaces and equipment that contribute to the quality of the academic activities: building Sedas Nunes (12933,1 m<sup>2</sup>); building Ala Autónoma (6711 m<sup>2</sup>); building II (47229,9 m<sup>2</sup>); and building INDEG-ISCTE (3900m<sup>2</sup>), these last two being distinguished with the Valmor Prize. The major physical and technical interventions occurred in the past few years and related mainly to the modernisation of buildings Sedas Nunes, II and INDEG-ISCTE. The focus has been on creating new areas and redefining old spaces within these buildings, increasing capacity and introducing new technical means. New technological infrastructures were installed - software, Wi-Fi coverage, etc. - and new equipment was acquired, making it possible for academic and technical staff to work more swiftly and efficiently. In terms of rehabilitating areas and spaces, it is worth mentioning the upgrades in the auditoriums and in the academic services, aligning the support that is made available to students with the new student support model (cycles and schools). ISCTE-IUL has invested in a set of qualified, dynamic, multifunction and attractive spaces, enabling new curricular activities with specific technical demands to be developed. The outside spaces of the campus were not disregarded - improvements were conducted in the main square and green spaces, whereas a new fitness circuit, a multi-sports field and a locker room were created. Recently, a new parking space for motorcycles and bikes were installed, and Eco-Trees equipment (I and II). The re-organisation of spaces makes it possible to offer study, living and dining areas, research centres and researchers' rooms, support services, information and documentation services, faculty offices, one room equipped with Tele-Class system /Fundação PT and auditoriums fully intervened and updated: Aud. Mário Murteira (for videoconference activities), Aud. Caiano Pereira, Aud. J.J. Laginha and Aud. 1 (scheduled intervention).*

#### **4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

#### **4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O ISCTE-IUL desenvolve atividades de cooperação académica na China desde 1989 através de programas de intercâmbio académico envolvendo estudantes e professores, de mestrados, de doutoramentos de estudantes chineses auto-propostos o que conduziu ao estabelecimento de parcerias com universidades chinesas – a University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, e a Southern Medical University, Cantão – para a realização de programas de Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada que se encontram oficialmente acreditados pelo Ministério da Educação da China.*

#### **4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*ISCTE-IUL has been developing academic cooperation with China since 1989 through exchange programs involving students and faculty, master programs and PhD degrees granted to self-proposed Chinese students. This acquired knowledge and strong relationships enabled the establishment of partnerships with Chinese universities, namely the University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, and Southern Medical University, Guangzhou that led to the offering of Doctor of Applied Management programs that are officially accredited by the Ministry of Education of China.*

#### **4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

---

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

---

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não aplica.*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*Not applicable.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**

**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Escola de Gestão (ISCTE-IUL)*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Gestão Empresarial Aplicada*

**1.3. Study programme.**

*Business Administration*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[\*1.5.\\_ISCTE-IUL\\_Regulamento\\_731-2016\\_NREDoutGestaoEmpresarialAplicada.pdf\*](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Gestão Geral*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*General Management*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*345*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*342*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

**180**

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

**3 anos (6 semestres)**

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

**3 years (6 semesters)**

**1.10. Número máximo de admissões.**

**40**

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*65 vagas. O Curso internacionalizou-se expandindo-se para a China, onde é oficialmente reconhecido pelo Ministério da Educação. Esta internacionalização é feita em regime de cooperação com 2 prestigiadas universidades – a University of Electronic Science and Technology of China em Chengdu, e a Southern Medical University em Cantão – e tem vindo a ter uma procura crescente devido ao reconhecimento da sua qualidade e do excelente acompanhamento dos docentes. De entre os 8 cursos de doutoramento que, na China, seguem este modelo e têm graus reconhecidos, 2 são do ISCTE o que constitui um precioso ativo para Portugal. A procura é de cerca de três candidatos para uma vaga. Como o mapa dos professores envolvidos e a experiência demonstram, o ISCTE tem recursos suficientes para orientar as teses dos candidatos, podendo integrar pontualmente docentes de outras universidades portuguesas como é o caso da Universidade de Aveiro com quem o ISCTE já oferece um mestrado conjunto em Estudos Chineses.*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

*65 places. The program has internationalized and expanded to China, where it is officially recognized by the Ministry of Education. ISCTE cooperates with two famous Chinese state-owned universities – the University of Electronic Science and Technology of China in Chengdu, Sichuan and Southern Medical University in Guangzhou. The program has experienced an increasing demand due to its quality, year by year, and to the excellent follow up provided by professors. Among the 8 programs of similar nature now existing in China, 2 are offered by ISCTE, which is a valuable asset for Portugal. Actually, there is a demand of 3 applicants for each place. The map of the faculty involved in the program as well as the experience accumulated this far show that ISCTE has resources to ensure thesis supervision. Occasionally, professors from other Portuguese universities may be invited as it is the case of the University of Aveiro with whom ISCTE already offers a joint Master in Chinese Studies.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

**1 - Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Gestão Empresarial Aplicada:**

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;
- b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos;
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos.

**2 - Os critérios de seleção são os seguintes: currículo escolar, 50%; currículo científico, 20% e currículo profissional, 30%.**

**1.11. Specific entry requirements.**

**1 - To be eligible to apply for access to the study cycle that leads to the degree of doctorate in Business Administration:**

- a) Be holders of a master degree or legal equivalent;
- b) Hold a bachelor degree, as well as an especially relevant academic or scientific curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this study cycle by the statutory and legally competent body within the university in which they intend to obtain admission;
- c) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within the university in which they intend to obtain admission.

**2 - The selection criteria are the following: academic curriculum, 50%; scientific curriculum, 20% and professional curriculum, 20%.**

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

---

**1.12.1. If other, specify:**

---

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[\*1.14\\_ISCTE-IUL\\_Regulamento\\_412-2014\\_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional.pdf\*](#)

**1.15. Observações.**

*O conceito de DBA é relativamente novo na academia. Nasceu de uma necessidade identificada por um grupo de académicos que pensavam que o tradicional PhD – um termo generalizado em todas as disciplinas – era curto para cobrir os requisitos da área particular da gestão onde o racional causa-efeito não se aplica. Muitos dos problemas sentidos na gestão são circunstanciais, afetados por um conjunto de variáveis complexas que podem não ser óbvias nos diferentes momentos do tempo e pedem uma pesquisa aplicada e artesanal a ser conduzida principalmente por aqueles que já experienciaram o que é a gestão. Deste modo, o conceito de DBA, um programa doutoral especializado em gestão, é para gestores com experiência. O propósito é, acima de tudo, compreender a pesquisa na perspetiva de obtenção de ideias vindas de dentro e abrir a caixa negra da gestão. Aqueles que frequentam e se graduam de um programa de DBA irão integrar a teoria na prática, melhorando o desempenho das suas empresas e da economia em geral. Eventualmente publicarão e deste modo estão a replicar as suas práticas noutras empresas não somente pelo exemplo mas também pelos materiais publicados.*

**1.15. Observations.**

*The concept of a DBA is relatively new in the academia. It was born from a need identified by a group of academics who believed that the traditional PhD – a term generalized across the board and across all disciplines – was short of covering the requirements of the particular area of management research where cause-effect rationale does not apply. Many of the problems felt in management are circumstantial, affected by a plethora of complex variables, which may not be obvious at different moments of time and demand an applied and crafted research to be mainly conducted by those who have already experienced what management is about. Thus, the concept of DBA, a doctoral program specialized in management, mainly addressed to managers with field experience. The purpose is, above all, to understand research from the perspective of getting and producing insights and into opening the “black box” of management. Those who study and graduate from a DBA program will integrate theory into practice, improving the performance of their companies and the economy in general. Eventually they will publish and thus replicate their practice to other companies not only by example but also by printed material.*

## **2. Estrutura Curricular**

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

## **2.2. Estrutura Curricular -**

### **2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*<sem resposta>*

### **2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*<no answer>*

### **2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gestão Geral / Management	GG / M	168	0
Estatística e Análise de Dados / Statistics and Data Analysis (2 Items)	EAD / SDA	12	0
		<b>180</b>	<b>0</b>

## **2.3. Observações**

### **2.3 Observações.**

*A estrutura curricular dá grande importância às UCs de metodologia. Pretendemos que os nossos graduados possam questionar as suas práticas de gestão e que façam uma gestão baseada em evidências. A outra componente forte da estrutura curricular consiste na discussão de temas atuais da gestão nas diferentes vertentes funcionais (Finanças, Marketing, Empreendedorismo, Recursos Humanos/Liderança, Estratégia)*

### **2.3 Observations.**

*The structure of the program gives great importance to methodology aspects. We want that our graduates to be able to questioned their management practices and to start to do a management based on evidences. The other strong component of the program consists on the discussion of actual themes related to management covering all the functional areas ( Finance, Marketing, Entrepreneurship, Human Resources/Leadership, Strategy)*

## **3. Pessoal Docente**

### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

#### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Nelson José dos Santos António, doutorado em Gestão pela Bergische Universität Wuppertal (Alemanhã), é Professor Catedrático do Departamento de Marketing, Operações e Gestão Geral do ISCTE-IUL. Leciona e orienta nas áreas de Estratégia, Gestão da Qualidade e Filosofia da Ciência. É membro do Conselho Científico do ISCTE-IUL e investigador do CEI-IUL e da BRU-IUL. Obteve uma bolsa de estudos do German Academic Exchange Services - Deutscher Akademischer Austausch Dienst (1982-1985), foi diretor da Faculty of Business Administration, University of Macau (1991-1999) e consultor da University of Wuyi, Jiangmen.*

*Além disso, tem ensinado em vários continentes (África, Ásia, Europa e América do Sul) e foi Professor Visitante em várias universidades, entre as quais a Xí'an Jiatong University, Sun Yatsen University, University of Rennes 1 e University of Paris, 1, Sorbonne. Publicou, em diversos países, artigos e livros nas áreas em que se tem especializado.*

### **3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos**

#### **Anexo I - Álvaro Augusto da Rosa**

##### **3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Álvaro Augusto da Rosa*

##### **3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Joaquim Dias Curto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Joaquim Dias Curto*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Elisabeth de Azevedo Reis

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Elisabeth de Azevedo Reis*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Paulo Afonso Esperança

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Paulo Afonso Esperança*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Manuel Gonçalves Dias

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Manuel Gonçalves Dias*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Ricardo Paulo Marques Guerreiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*João Ricardo Paulo Marques Guerreiro*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Henrique José da Rocha O'Neill

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Henrique José da Rocha O'Neill*

3.2.2. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Francisco Guilherme Serranito Nunes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Francisco Guilherme Serranito Nunes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nelson José dos Santos António

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Nelson José dos Santos António*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Carlos Rosmaninho de Menezes

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*João Carlos Rosmaninho de Menezes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Rui Moreira de Carvalho

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*António Rui Moreira de Carvalho*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sérgio Pereira dos Santos

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sérgio Pereira dos Santos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria João Martins Ferreira Major

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria João Martins Ferreira Major*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Virgínia Maria Trigo

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Virgínia Maria Trigo*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sílvia Costa Agostinho da Silva

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sílvia Costa Agostinho da Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Margarida Mendes Camelo Oliveira Brochado

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**Ana Margarida Mendes Camelo Oliveira Brochado**

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[\*\*Mostrar dados da Ficha Curricular\*\*](#)

**Anexo I - Aristides Isidoro Ferreira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Aristides Isidoro Ferreira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[\*\*Mostrar dados da Ficha Curricular\*\*](#)

**Anexo I - Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[\*\*Mostrar dados da Ficha Curricular\*\*](#)

**Anexo I - Ana Margarida Soares Lopes Passos**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Margarida Soares Lopes Passos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[\*\*Mostrar dados da Ficha Curricular\*\*](#)

**Anexo I - Nelson Jorge Campos Ramalho**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nelson Jorge Campos Ramalho*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[\*\*Mostrar dados da Ficha Curricular\*\*](#)

**Anexo I - Sandro Miguel Ferreira Mendonça**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sandro Miguel Ferreira Mendonça*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[\*\*Mostrar dados da Ficha Curricular\*\*](#)

**Anexo I - Elsa Alexandra Cabral da Rocha Cardoso**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Elsa Alexandra Cabral da Rocha Cardoso*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[\*\*Mostrar dados da Ficha Curricular\*\*](#)

**Anexo I - Bráulio Alexandre Barreira Alturas**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Bráulio Alexandre Barreira Alturas*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[\*\*Mostrar dados da Ficha Curricular\*\*](#)

**Anexo I - Sara Cristina Moura da Silva Ramos**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sara Cristina Moura da Silva Ramos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Marcio Alves Amaral Baptista

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Marcio Alves Amaral Baptista*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Carlos Gonçalves Dias

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Carlos Gonçalves Dias*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Gabriela Matias da Silva

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Gabriela Matias da Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Catarina Maria Valente Antunes Marques

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Catarina Maria Valente Antunes Marques*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Shaozhuang Ma

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Shaozhuang Ma*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Manuel Meireles dos Anjos Alpalhão

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Rui Manuel Meireles dos Anjos Alpalhão*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Marjan Sara Fonseca Jalali

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Marjan Sara Fonseca Jalali*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Rogério Marques Serrasqueiro**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rogério Marques Serrasqueiro*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Fernando Alberto Freitas Ferreira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernando Alberto Freitas Ferreira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Leandro Luís Ferreira Pereira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Leandro Luís Ferreira Pereira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Ana Cristina Moreira Simões**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Cristina Moreira Simões*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - António Sarmento Gomes Mota**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Sarmento Gomes Mota*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Henrique Manuel Caetano Duarte**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Henrique Manuel Caetano Duarte*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Pedro da Cunha Catalão Dionísio**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Pedro da Cunha Catalão Dionísio*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Rui Manuel Campilho Pereira de Menezes**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Manuel Campilho Pereira de Menezes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria da Conceição Vieira Sarrico dos Santos**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria da Conceição Vieira Sarrico dos Santos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Sofia Sousa Vale**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sofia Sousa Vale*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Teresa Delgado Calapez**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Delgado Calapez*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Ana Margarida Madureira Simaens**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Margarida Madureira Simaens*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria de Fátima Ramalho Fernandes Salgueiro**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Ramalho Fernandes Salgueiro*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Hélia Maria Gonçalves Pereira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Hélia Maria Gonçalves Pereira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Vasco Barroso Gonçalves**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vasco Barroso Gonçalves*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Diana Elisabeta Aldea Mendes**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Diana Elisabeta Aldea Mendes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Eurico Jorge Nogueira Leite Brilhante Dias

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Eurico Jorge Nogueira Leite Brilhante Dias*

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Alexandre Bento Fernandes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Paulo Alexandre Bento Fernandes*

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares*

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Felipa Dias de Mello Sampayo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Felipa Dias de Mello Sampayo*

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Dália Maria dos Santos Nogueira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Dália Maria dos Santos Nogueira*

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria José Madeira Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria José Madeira Silva*

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Manuel Dias Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luís Manuel Dias Martins*

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Renato Jorge Lopes da Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Renato Jorge Lopes da Costa*

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## Anexo I - Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

**Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes**

### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoría / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Álvaro Augusto da Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
José Joaquim Dias Curto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Elisabeth de Azevedo Reis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Social Statistics	100	Ficha submetida
José Paulo Afonso Esperança	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
José Manuel Gonçalves Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economics	100	Ficha submetida
Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências de Gestão	85	Ficha submetida
João Ricardo Paulo Marques Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Marketing	100	Ficha submetida
Henrique José da Rocha O'Neill	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Francisco Guilherme Serranito Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Nelson José dos Santos António	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
João Carlos Rosmaninho de Menezes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
António Rui Moreira de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	5	Ficha submetida
Sérgio Pereira dos Santos	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Management Science	5	Ficha submetida
Maria João Martins Ferreira Major	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Management accounting and control (Social Sciences)	0	Ficha submetida
Virgínia Maria Trigo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	0	Ficha submetida
Sílvia Costa Agostinho da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Ana Margarida Mendes Camelo Oliveira Brochado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Management	100	Ficha submetida
Aristides Isidoro Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psychology	100	Ficha submetida

Paula Alexandra Barbosa da Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Ana Margarida Soares Lopes Passos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Nelson Jorge Campos Ramalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Sandro Miguel Ferreira Mendonça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Science and Technology Policy Studies	100	Ficha submetida
Elsa Alexandra Cabral da Rocha Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências e Tecnologias de informação	100	Ficha submetida
Bráulio Alexandre Barreira Alturas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Sara Cristina Moura da Silva Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Pós-Doutoramento em Ergonomia	100	Ficha submetida
Marcio Alves Amaral Baptista	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Administração de Empresas	15	Ficha submetida
José Carlos Gonçalves Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Finance	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Matias da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	PhD Business Administration	100	Ficha submetida
Catarina Maria Valente Antunes Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos - Especialização em Estatística e Análise de Dados	100	Ficha submetida
Shaozhuang Ma	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Organization and Development of Human Resource	100	Ficha submetida
Rui Manuel Meireles dos Anjos Alpalhão	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	50	Ficha submetida
Marjan Sara Fonseca Jalali	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Rogério Marques Serrasqueiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Dotorado en Contabilidad y Organización de Empresas	100	Ficha submetida
Fernando Alberto Freitas Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão	100	Ficha submetida
Leandro Luís Ferreira Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão de Projetos	65	Ficha submetida
Ana Cristina Moreira Simões	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão Empresarial Aplicada	0	Ficha submetida
António Sarmento Gomes Mota	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Caetano Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
José Pedro da Cunha Catalão Dionísio	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Rui Manuel Campilho Pereira de Menezes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Econometria	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Vieira Sarrico dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Sofia Sousa Vale	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Teresa Delgado Calapez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida

Ana Margarida Madureira Simaens	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Business	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Ramalho Fernandes Salgueiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Hélia Maria Gonçalves Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Vasco Barroso Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Diana Elisabeta Aldea Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Eurico Jorge Nogueira Leite Brilhante Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	0	Ficha submetida
Paulo Alexandre Bento Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Management Sciences	100	Ficha submetida
Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Felipa Dias de Mello Sampayo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Dália Maria dos Santos Nogueira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	0	Ficha submetida
Maria José Madeira Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	0	Ficha submetida
Luís Manuel Dias Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Renato Jorge Lopes da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão Geral, Estratégia e Desenvolvimento Empresarial	75	Ficha submetida
Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
<b>4700</b>					

**<sem resposta>**

### **3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**

#### **3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**

##### **3.4.1.1. Número total de docentes.**

**57**

##### **3.4.1.2. Número total de ETI.**

**47**

#### **3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**

##### **3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

<b>Corpo docente próprio / Full time teaching staff</b>	<b>Nº / No.</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	44	93.6

#### **3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**

### **3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

<b>Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	47	100

### **3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**

#### **3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

<b>Corpo docente especializado / Specialized teaching staff</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	47	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

### **3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**

#### **3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	44	93.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## **4. Pessoal Não Docente**

### **4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviços Financeiros, Patrimonial e de Recursos Humanos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos ao ciclo de estudos, e dado o número de estudantes previsto, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao curso seja de 3,24.*

### **4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*ISCTE-IUL's administrative staff is distributed among the following departments, offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Career Services and Alumni Office, Office of University Body Support, Research Support Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Evaluation, Planning and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence).*

*There is no direct allocation of resources to the study cycle, and given the expected number of students, it is estimated that the number of administrative staff, in equivalent full-time, assigned to the programme is of approximately 3,24.*

### **4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*O pessoal não docente do ISCTE-IUL tem vindo a aumentar em dimensão e qualificação, composto atualmente por 249 colaboradores, distribuídos pelas categorias de Assistente Operacional, Assistente Técnico, Consultor e Técnico Superior.*

*Cerca de 65% dos colaboradores têm habilitação de nível superior, 28% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que cerca de 27% dos colaboradores têm habilitação ao nível do ensino secundário e*

*apenas 8% têm habilitação inferior ao ensino secundário.*

*Tem-se verificado, nos últimos anos, a aposta dos colaboradores na sua qualificação, havendo um esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências e investimento em formação qualificada no âmbito das atividades desenvolvidas e do envolvimento institucional. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.*

#### **4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*The non-teaching staff of ISCTE-IUL has been increasing in size and qualification, is currently composed by 249 employees divided into the categories of Operational Assistant, Technical Assistant, Consultant and Higher Technician. About 65% of the employees have a higher education qualification, 28% of which hold master and/or doctorate. Around 27% of the employees are qualified with the secondary school level and only 8% have a qualification lower than the secondary level.*

*In recent years, employees have been betting on their own qualification, with an effort by ISCTE-IUL to recognize these skills. ISCTE-IUL also invest in qualified training in the scope of the activities developed and the institutional involvement. Examples of this are training in English, for reinforcement of competences and support to on internationalization, and training in quality concepts, encouraging the processes of continuous improvement.*

## **5. Estudantes**

### **5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

#### **5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

##### **5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

**84**

##### **5.1.2. Caracterização por género**

###### **5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	72.6
Feminino / Female	27.4

##### **5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**

###### **5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	84
	<b>84</b>

### **5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**

#### **5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	78	74	69
N.º de colocados / No. of accepted candidates	62	67	61
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	58	63	60

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*A maioria dos estudantes são quadro superiores de empresas e a maioria possuem um grau de mestre em gestão de empresas ou em gestão pública de saúde. Mais de 50% dos alunos são promovidos no ano a seguir à graduação do curso ou ainda durante o curso. Muitos estudantes Chineses foram nomeados para posições importantes após a conclusão do DBA: um deles é Secretário Geral da Associação dos Médicos, outros são presidentes de grandes hospitais Chineses, públicos ou privados e de grandes empresas de diversos setores de atividade.*

#### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*The majority of the students are top level managers in large enterprises and most of them hold a Master degree in business or public health management. More than 50% of our students have been promoted after graduation or when attending the program. Many of our Chinese students were appointed for high positions after their graduation: for example, one of them is currently General Secretary of the Chinese Doctors Association, many others are Presidents of large hospitals either public or private and others are presidents of large companies in diverse businesses.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

---

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	21	22	19
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	2	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	14	10
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	7	2	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	6	4	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

##### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*2018|Resource based view of industrial automation original equipment manufacturers and dynamic capabilities for competitive survival: An African perspective (Aprovado)*

*2017|Service Model Innovation for Public Administration: A Case Study of Guizhou Entry-Exit Inspection and Quarantine Bureau (Aprovado)*

*2017|Business Model Innovation in Chinese Private Art Galleries: a Dual Value Proposition Model (Aprovado)*

*2017|A Study of Influence Factors of the Demand of Joining Senior Housing in Guangzhou: an Analysis based on Guangzhou Senior Housing Market (Aprovado)*

*2017|The Research on Costumer Structure Characteristics and Marketing Measures of Regional Bank Agency: A Case from the Agricultural Bank of China (Aprovado)*

*2017|Research on Evolution Process of EMFs' International Expansion Strategy (Aprovado)*

*2017|Research on Relationship Resource Integration of Chinese Construction Enterprises: Evolutionary Process and*

**Balance Mechanism (Aprovado)**

- 2017|Business Model Transformation of Tradicional Newspaper Industry to Omni Media (Aprovado)  
2017|The Impact of Paternalistic Leadership on Innovation and Performance in Chinese Public Hospitals (Aprovado)  
2017|Factors influencing information service quality of the information platform of wenzhou municipal people's hospital (Aprovado)  
2017|Impacts and Determinants of Clinical Knowledge Transfer to Patients: The Case of KOA (Aprovado)  
2017|Supply Base Structure and Company Performance (Aprovado)  
2017|The dilemma of intellectual property transaction and mechanism optimizing in China (Aprovado)  
2017|The Process of Hospital Consolidation: A case study in Anhui Province, China (Aprovado)  
2017|Gestão de Investimentos Públicos em Infra-estruturas Ferroviárias. Caso do Metro do Mondego: Lições e Proposta de Método de Controlo Preventivo (Aprovado)  
2017|Influence of Physician-patient Communication Skills Training of Resident Physicians on Physician-patient Relationship (Aprovado)  
2017|The Impact of Corporate Social Responsibility on Turnover Intention: An Empirical Study of Three Private Hospitals in Ningbo, China (Aprovado)  
2017|Construction of Competency Model for Key Nursing Posts in China's Public Hospitals - A case study of ICU Nursing Team Leaders in Zhujiang Hospital (Aprovado)  
2017|Corporate Social Responsibility Practices of Pharmaceutical Companies in China: A Scale Development & Empirical Study (Aprovado)  
2017|The Impact of Psychological Capital on the Job Satisfaction of Medical Staff: An Empirical Study (Aprovado)  
2016|Overseas Investment Patterns: A Case Study of The Strategic Practices of Emerging Chinese Gold Mining Companies (Aprovado)  
2016|Agency problem and CEO incentive of Chinese private real estate company: the case of Sichuan Blue Ray Company (Aprovado com distinção)  
2016|Channel Governance of Chinese Liquor Firm: the case of Sichuan Luzhou Laojiao (Aprovado)  
2016|Brand as a Driving Force for Small and Micro Businesses in China (Aprovado)  
(CONTINUA ABAIXO)

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

(CONTINUAÇÃO)

- 2016|Dual Governance of Chinese Family Businesses - Case Study of Bin Valley Group (Aprovado)  
2016|A University-Industry Cooperation Model for Small and Medium Enterprises: The Case of Chengdu KEDA Optoelectronic Technology Ltd (Aprovado com distinção)  
2016|Factors affecting social adaptability of Three Gorges Reservoir Area migrants (Aprovado com distinção)  
2016|The Antecedents of Diversification Strategy and Its Impacts on Performances: Empirical Evidences from Radio and TV Sector in China (Aprovado)  
2016|The Relationship between NU SKIN Groups Performance of the Ecological Responsibility and Its Corporate Reputation (Aprovado)  
2016|An Empirical Study on the Influence of Government Transformational Leadership on Subordinates Job Performance (Aprovado com distinção)  
2016|Estudo longitudinal da adequabilidade da estrutura organizacional ao negócio: O caso da PETROMOC, SARL (Aprovado)  
2016|Cosmeceutical Products in Chinas Retail Pharmacies: a Consumers Satisfaction Study (Aprovado)  
2016|Reengineering the management process of hospital consumable medical supplies to reduce cost and improve quality: an empirical study in China (Aprovado)  
2016|An empirical study of patient-centered hospital clinical process: dimensions, antecedents and outcomes (Aprovado com distinção)  
2016|The influence of job satisfaction and affective commitment on turnover intention among senior professionals in public hospitals: an empirical study in Guangdong province, China (Aprovado)  
2016|Social responsibility reporting of tertiary public hospitals : a stakeholder theory approach (Aprovado)  
2016|Information transmission efficiency between housing and land markets: an empirical study in China (Aprovado com distinção)  
2016|Supply chain operation strategies and risk management with working capital consideration: a case study of the supply chain of lightning protection products in China (Aprovado)  
2016|O terceiro setor necessita de (uma) estratégia? O caso português (Aprovado)  
2015|Avaliação de projetos de investimento público: estudo de caso no sector dos resíduos urbanos em Portugal (Aprovado com distinção)  
2015|Improvement of outpatient service processes based on BRP theory and information technology: a case study of the University of Hong Kong-Shenzhen Hospital (Aprovado)  
2015|Doctors job satisfaction, organizational citizenship behavior and burnout: an empirical study in China's public hospital (Aprovado com distinção)  
2015|The Relationship between China's Population Aging and Growing Antihypertensive Drug Market (Aprovado com distinção)  
2015|Innovation strategies of the herbal tea industry in Guangdong (Aprovado)  
2015|The occurrence mechanism and avoidance of risk in medical equipment finance lease (Aprovado com distinção)  
2015|Empresas familiares: motivação de colaboradores não pertencentes à família na hotelaria portuguesa (Aprovado)

*(POR DIMENSÃO INSUFICIENTE DO CAMPO PARA AS TESES CONCLUÍDAS NÃO FOI POSSÍVEL DISPONIBILIZAR LISTA COMPLETA)*

#### **6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A taxa de sucesso (74,32 %) e as classificações dos alunos (média 15,85) estão dentro da normalidade para este tipo de programas. Como os alunos são estudantes em part-time alguns poderão retardar a avaliação para recuperarem mais tarde, dentro dos prazos previstos.*

#### **6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*The rate of success (74,34%) and the students' marks (15,85 in average) are within the normality for this kind of programs. All participants are part time students and therefore they may delay their evaluation although the majority will recover within the prescribed time.*

#### **6.1.4. Empregabilidade.**

##### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*De acordo com a informação recolhida junto das universidades parceiras 100% dos diplomados no ano em causa estão empregados ou são donos de empresas.*

##### **6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).**

*As per information collected by partner universities, 100% of the graduated students in the concerned year are employed or are owners of their enterprises.*

##### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Todos os nossos estudantes estão empregados. O que acontece é que mais de 50% dos estudantes são promovidos no ano a seguir à graduação do curso ou ainda durante o curso. Muitos estudantes Chineses foram nomeados para posições importantes após a conclusão do DBA, um deles é Secretário Geral da Associação dos Médicos, outros são presidentes de grandes hospitais Chineses e de grandes empresas de construção civil.*

##### **6.1.4.2. Critical analysis on employability information.**

*All of our students are employed. What happens is that, more than 50% of our students were promoted after the graduation or during when attending the program. Many of our Chinese students were nominated for high positions after their graduation, for example, one of them is General Secretary of the Chinese Doctors Association, others are Presidents of big Hospitals and others are presidents of big construction companies.*

## **6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

#### **6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

##### **6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
BRU-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / Business Research Unit	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	39	A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading

Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	3	research center in these fields.  O DINÂMIA'CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação, Conhecimento e Trabalho; Cidades & Territórios; Governança, Economia e Sociedade. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Criatividade e Inovação: Contextos e Dinâmicas Socioeconómicas; Desafios Regulatórios e Governança em uma Sociedade em Mudança; Crise, Sustentabilidade e Inclusão Social. DINÂMIA'CET-IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA'CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation, Knowledge & Labour; Cities & Territories; Governance, Economy & Society. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Creativity & Innovation: Socioeconomic Contexts & Dynamics; Regulatory Challenges & Governance in a Changing Society; Crisis, Sustainability & Social Inclusion
ISTAR-IUL: Centro de Invest em Ciências e Tecnologias da Informação e Arquitetura / Infor. Sciences, Technologies and Architecture Research Center	Razoável / Fair	ISCTE-IUL	3	O ISTAR – Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura tem por objetivo realizar pesquisas aplicadas e multidisciplinares na convergência de áreas como Ciência da Computação e Tecnologias de Informação, Matemática (aplicada a problemas computacionais), Arquitetura e Urbanismo (nas suas dimensões digitais, quer seja conceptual, de modelagem, de simulação ou de fabricação). / The ISTAR-Information Sciences and Technologies and Architecture Research Centre has the mission to carry out applied and multidisciplinary research in the convergence of areas like Computer Science and Information Technologies, Mathematics (applied to computational problems), Architecture and Urbanism (in its digital dimensions, either conceptual, modeling, simulation or fabrication).
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	1	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, Political Science, Political Economy, and Management.
INESC-ID Lisboa: Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores - Investigação e Desenvolvimento	Muito bom / Very good	Universidade de Lisboa - Instituto Superior Técnico	1	---
CEFAGE-UE: Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia / Center for Advanced Studies in Management and Economics of the University of Évora	Muito bom / Very good	Universidade de Évora	1	O Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE) foi criado em Junho de 2006, por investigadores dos Departamentos de Gestão e Economia da Universidade de Évora, estando vocacionado para a investigação científica e para a divulgação e aplicação do conhecimento nos diversos domínios da Gestão e Economia./ The Center for Advanced Studies in Management and Economics of the University of Évora (CEFAGE-UE) was created in 2006, with the aim of promoting research in the areas of Management and Economics.
CIEO: Centro de Investigação sobre Espaço e Organizações / Centre for Spatial and Organizational Dynamics	Muito bom / Very good	Universidade do Algarve	1	---

## Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/55008858-2e6f-fdac-9407-5a58c3a71deb>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/55008858-2e6f-fdac-9407-5a58c3a71deb>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*O conceito de DBA, um programa doutoral especializado em gestão, é para gestores com experiência. O propósito é, acima de tudo, compreender a pesquisa na perspetiva de obtenção de ideias vindas de dentro e abrir a caixa negra da gestão. Aqueles que frequentam e se graduam num programa de DBA irão integrar a teoria na prática, melhorando o desempenho das suas empresas e da economia em geral. Deste modo, as publicações são orientadas para a resolução dos problemas das suas empresas integrando a teoria na prática.*

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

*The concept of a DBA, a doctoral program specialized in management, mainly addressed to managers with field experience. The purpose is, above all, to understand research from the perspective of getting and producing insights and into opening the “black box” of management. Those who study and graduate from a DBA will integrate theory into practice, improving the performance of their companies and the economy in general. Therefore the publications are problem solved oriented integrating theory into practice.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*O programa tem duas universidades chinesas como parceiras, a UESTC (University of Electronic Science and Technology of China), de Chengdu e a SMU (Southern Medical University), de Guangzhou. Estas parcerias foram estabelecidas em 2008 e têm decorrido normalmente. O ISCTE através deste programa tem transferido conhecimento para as universidades parceiras, com a visita de professores portugueses por curtos períodos na China e professores Chineses em Lisboa e podemos afirmar que ao longo destes anos o ISCTE acumulou muito conhecimento sobre a Cultura de Negócios Chinesa.*

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

*The program has two Chinese Universities as partners, the UESTC (University of Electronic Science and Technology of China), Chengdu and SMU (Southern Medical University), Guangzhou. These partnerships were established in 2008 and we had no big problems. The ISCTE through these partnerships has transferred knowledge to our partners with the visit for short period of time from Portuguese professors to China and the visit of Chinese professors to Portugal. This program involves more than 50 ISCTE professors and we can say that ISCTE has accumulated a lot of knowledge about the Chinese Business Culture.*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	80.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	4.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	2.1

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A IBS conta com uma vasta rede de parcerias e atividades em cooperação, nacionais e internacionais. O âmbito destas parcerias e acordos engloba dimensões como: mobilidade e desenvolvimento de competências do capital humano da IBS, incluindo estudantes, docentes e colaboradores, protocolos para a cooperação na investigação (e.g., mobilidade de investigadores) organização e intercâmbio de estudantes.*

*Em 2016/2017, contabilizavam-se 169 parcerias nos 5 continentes, 40% são estabelecidas com instituições internacionalmente acreditadas com pelo menos uma das principais acreditações internacionais (AACSB, AMBA, EQUIS). Este programa em particular dispõe de parcerias fortes, que duram há mais de 10 anos, com universidades chinesas.*

*Em Junho de 2017 em resultado da sua atividade na China, a IBS foi convidada para membro fundador da Alliance of Silk Road Business Schools com sede em Pequim.*

### **6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).**

*IBS has a vast network of national and international partnership and cooperation activities. The scope of these partnerships and agreements encompasses dimensions such as: mobility and development of IBS human capital competencies, including students, faculty and staff, protocols for cooperation in research (e.g. mobility of researchers), student organization and exchange.*

*In 2016/2017, there were 169 partnerships in 5 continents, 40% were established internationally accredited institutions with at least one of the main international accreditations (AACSB, AMBA, EQUIS). This program, in particular has strong partnerships, that are in place for more than 10 years with Chinese universities.*

*In June 2017, following up its activity in China, IBS was invited as a founding member of the Alliance of Silk Road Business Schools headquartered in Beijing.*

## **7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **7.1 Sistema interno de garantia da qualidade**

---

#### **7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### **7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/03/02/1519991632733\\_MANUAL\\_DA\\_QUALIDADE.pdf](https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/03/02/1519991632733_MANUAL_DA_QUALIDADE.pdf)

#### **7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_ISCTE-IUL\\_RelatorioAvaliacaoCurso\\_DoutGestaoEmpresarialAplicada\\_2016-2017.pdf](7.1.2._ISCTE-IUL_RelatorioAvaliacaoCurso_DoutGestaoEmpresarialAplicada_2016-2017.pdf)

### **7.2 Garantia da Qualidade**

---

#### **7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

#### **7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*<no answer>*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

<no answer>

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

**7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

<no answer>

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

- 1) Programa pioneiro em Portugal;
- 2) Funcionamento regular (edições anuais, sem interrupção) desde a sua fundação;
- 3) Reconhecimento pelo Ministério da Educação Chinês (existem na China seis programas em parceria entre universidades chinesas e estrangeiras reconhecidos e o ISCTE é a única universidade que tem dois);
- 4) Prestígio internacional;
- 5) Forte Motivação e Confiança dos docentes;
- 6) Bom ambiente de Ensino e aprendizagem;
- 7) Vertente Aplicada do Programa.

#### **8.1.1. Strengths**

- 1) This program was the first of its kind to be established in Portugal;
- 2) It is operating regularly, with intakes every year without interruption, since its establishment;
- 3) Officially accredited by the Ministry of Education of China (there are only six programs of this kind that are accredited by the Ministry and two of them are offered by ISCTE);
- 4) International Prestige;
- 5) Strong Motivation and Confidence of the Faculty;
- 6) Good teaching and learning environment;
- 7) Integration of theory into practices.

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- 1) O Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada é, em termos académicos, um programa ainda em desenvolvimento devido à sua criação relativamente recente;
- 2) É também ainda pouco conhecido fora e dentro da academia;
- 3) Diferenciação relativamente ao PhD tradicional pouco afirmada;

*4) O tipo de pesquisa realizado neste doutoramento é mais orientado para a solução de problemas ao nível da gestão e, no contexto atual, pode ainda ter uma maior dificuldade de publicação.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

- 1) This doctoral program, academically, is still in its developmental stage, considering its relatively recent establishment.*
- 2) It is still a relatively little known program inside and outside academia.*
- 3) The differentiation vis a vis the traditional PhD is not well established.*
- 4) The kind of research produced mainly addresses problem solving in the area of management and, currently, this kind of research may still be difficult to publish.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

- 1) Melhoria da situação da Economia Portuguesa;*
- 2) Mercado Chinês em Expansão.*

#### **8.1.3. Opportunities**

- 1) Improvement of the Portuguese Economy;*
- 2) Chinese Market in Expansion.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

- 1) Incerteza das políticas Governamentais (China).*

#### **8.1.4. Threats**

- 1) Uncertainty concerning Governmental policies (China)*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

- 1) Realização conferências voltadas para o exterior especificamente destinadas à divulgação dos resultados das teses;*
- 2) Continuar a incentivar os alunos a participarem em conferências e a publicarem em revistas científicas;*
- 3) Promover os pontos diferenciadores deste programa doutoral em relação ao PhD tradicional bem como os benefícios que ele pode trazer à gestão.*

#### **8.2.1. Improvement measure**

- 1) To organize conferences addressed to outside participants specifically designed to share the thesis research results;*
- 2) To further encourage students to participate in international conferences and publish in scientific journals;*
- 3) To promote the differentiating points between this program and the traditional PhD and the benefits it may bring to the area of management.*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- 1) Média, dentro dos próximos três anos;*
- 2) Alta, nas edições em curso;*
- 3) Alta, ação contínua com implementação imediata.*

#### **8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

- 1) Average, within the next three years;*
- 2) High, in the current intakes;*
- 3) High, to be implemented continuously.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*Número de Conferências; número de artigos*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*Number of Conferences; Number of papers.*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**  
*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.**  
*<no answer>*

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

### **9.3. Novo plano de estudos**

---

### **9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

### **9.5. Fichas curriculares de docente**

---