

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Ciclo de estudos:
Economia

A3. Study programme:
Economics

A4. Grau:
Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Regulamento n.º 305/2012, publicado no Diário da República, 2.ª série N.º 147 de 31 de julho de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Economia

A6. Main scientific area of the study programme:
Economics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
314

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 anos (6 semestres)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 years (6 semesters)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
10

A11. Condições de acesso e ingresso:

Podem ingressar no Doutoramento em Economia:

a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal, em qualquer área científica;

b) Titulares de grau de licenciado em qualquer área científica, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido pela comissão científica do programa doutoral em Economia como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pela comissão científica do programa doutoral em Economia como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A11. Entry Requirements:

To be eligible to apply for the degree of doctorate in Economics, candidates must:

a) Be holders of a master degree or legal equivalent;

b) Hold a bachelor degree, as well as an especially relevant academic or scientific curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this study cycle;

c) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies .

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I - -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A13.1. Study programme:

Economics

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	Econ / Econ	144	0
Economia ou Econometria ou Economia Política / Economics or Econometrics or Political Economy	Econ-Ecot- EconP / Econ-Ecot-PE	0	6
Não especificada / Not specified (3 Items)	n.e. / n.s.	0	30
		144	36

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A14.1. Study programme:

Economics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação em Economia / Research seminar in economics	Econ-Ecot- EconP /	Semestral / Semester	150	31 (S=30; OT=1)	6	Os estudantes devem escolher um dos seminários de investigação listados no anexo
Projeto de Investigação em Economia / Research Project in Economics	Econ / Econ	Anual / Annual	600	50 (TP=48; OT=2)	24	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours
Optativa livre / Elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours
Optativa livre / Elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours
Optativa livre / Elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours
Optativa livre / Elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours

(7 Items)

Mapa II - - 2º e 3º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º e 3º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd and 3rd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Economia Phd Thesis in Economics	Econ / Econ	Bianual / Biannual	3000	24 (OT=24)	120	Obrigatória / Mandatory

(1 Item)

Mapa II - - Seminários de Investigação em Economia

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Seminários de Investigação em Economia

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Research Seminars in Economics

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de investigação em Macroeconomia / Research Seminar in Macroeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (S=30; OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Seminário de investigação em Microeconomia / Research Seminar in Microeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (S=30; OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Seminário de investigação em Econometria / Research Seminar in Econometrics	Ecot	Semestral / Semester	150	31 (S=30; OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Seminário de investigação em Economia Política / Research Seminar in Political Economy	EconP	Semestral / Semester	150	31 (S=30; OT=1)	6	Optativa / Optional Course

(4 Items)

Mapa II - - Optativas - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Optiona Courses - Approved annually by the scientific council

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos Numéricos em Economia / Numerical Methods in Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa / Optional Course

Tópicos em Macroeconomia Avançada / Advanced Topics in Macroeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Tópicos em Microeconomia Avançada / Advanced Topics in Microeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Debates Contemporâneos sobre Teoria e Política Económica / Contemporary Issues in Economic Theory and Policy (4 Items)	EconP / PE	Semestral / Semester	150	25 (TP=18; S=6; OT=1)	6	Optativa / Optional Course

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

A15.1. If other, specify:

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Sofia Sousa Vale e Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	---	---	--	---

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_ISCTE-IUL_regulamento_creditacao_experienciaprofissional.pdf](#)

A20. Observações:

O Programa de Doutoramento em Economia do ISCTE-IUL é uma reformulação do primeiro curso de Doutoramento em Economia oferecido no formato de Bolonha (Despacho nº 19079/2006). Esta nova versão, no seu terceiro ano de funcionamento, ainda não produziu diplomados, pelo que a avaliação que se segue no presente relatório reflete em parte a sensibilidade adquirida com o funcionamento do plano anterior. As alterações recentes (decididas em Janeiro de 2011) foram introduzidas fixando em 60 o número de créditos da componente curricular do Programa (primeiro ano letivo), correspondente ao Diploma de Estudos Avançados em Economia. O número de créditos por unidade curricular do primeiro ano foi standardizado de acordo com as práticas da IBS e da ECSH, visando facilitar a circulação dos alunos do primeiro ano entre diferentes programas doutorais, na componente opcional do plano de estudos. A aposta por uma estrutura curricular flexível pretendeu ainda permitir que os alunos possam a cada momento contactar com a investigação mais atual em Economia. Em geral, procedeu-se também à diminuição das horas de contacto por forma a libertar tempo de trabalho para a investigação. A estrutura proposta assegura igualmente que a maior parte do tempo de trabalho possa ser dedicado à investigação orientada para realização da tese. A reformulação pretendeu reforçar a articulação do programa doutoral com a investigação. O Programa de Doutoramento em Economia está enquadrado pelo BRU-UNIDE e pelo DINAMIA'CET, o que confere dinamismo às suas atividades em matéria de investigação permitindo aos estudantes desenvolver a aquisição de competências académicas e científicas e potenciar as suas capacidades de trabalho de investigação em equipa.

O corpo docente do Programa de Doutoramento em Economia é altamente qualificado e internacionalizado, com produção científica em publicações de referência. Os docentes internos estão altamente implicados na investigação, com projetos de tipos e áreas diversificadas, e integrados em equipas internacionais e nacionais. As unidades curriculares do programa doutoral são integralmente lecionadas em inglês e os alunos redigem e apresentam os seus trabalhos em inglês, preparando-os para o ambiente científico e académico internacional. O Programa de Doutoramento em Economia está concebido para preparar adequadamente estudantes que queiram seguir uma carreira académica em universidades ou instituições com forte componente de investigação, bem como para estudantes que queiram seguir a carreira de economista profissional num banco central, na banca, em instituições governamentais e intergovernamentais ou na consultoria económica e financeira.

Há forte articulação entre os diferentes programas oferecidos no âmbito da fileira em Economia.

A20. Observations:

ISCTE-IUL's Doctoral Programme in Economics is a recast of the first doctoral programme in Economics structured accordingly with the Bologna format (Order No. 19079/2006). This new version, now in its third year of implementation, has not yet produced graduates, so what follows in this report partly reflects the sensitivity attained since the previous programme.

Recent amendments (adopted in January 2011) were introduced fixing in 60 the number of credits the curricular component of the program (first academic year), corresponding to the Diploma of Advanced Studies in Economics. The number of credits per curricular unit of the first year was standardized according to the practices of IBS and ECSH, to facilitate the movement of first year students among different doctoral programs in the elective component of the curriculum. The investment in a flexible curricular structure was also intended to allow students to be in permanent contact with the most up-to-date research in economics. In general, the number of contact hours has been decreased in order to free up time for research work. The proposed structure also ensures that the majority of working time may be devoted to the completion of thesis-oriented research.

This reformulation intended to strengthen the articulation of the doctoral programme with research. The Doctoral Programme in Economics is carried out in the framework BRU-UNIDE and DINAMIA'CET, which confers dynamism to its activities in what concerns the research aspect, thus enabling students the acquisition of academic and scientific skills and boost their research team work skills.

The Doctoral Programme in Economics' faculty is highly qualified and international, with scientific production published in reference journals. The internal professors and lecturers are highly involved in research, with varied project areas and types, and involved in national and international teams. The curricular units of the doctoral programme are fully taught in English, and the students write and present their assignments and papers in English as well, so as to prepare them for the international scientific and academic environment.

The Doctoral Programme in Economics has been conceived to properly prepare students who intend to proceed an academic career in universities or strongly research-oriented institutions, as well as students who intend to follow the career of professional economist in a central bank, in banking, in governmental and intergovernmental institutions or in economic and financial consulting.

There is strong articulation with the upstream programmes in Economics.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Proporcionar formação avançada em Economia, com uma sólida preparação teórica e metodológica, seguindo elevados padrões de exigência científica e ética.

Dotar os estudantes de competências de análise rigorosa, que permitam um elevado desempenho académico, alargando o conhecimento na área científica.

Desenvolver uma postura crítica face à produção e utilização de conhecimento científico.

Preparar para o futuro desempenho de funções de investigação avançada em Economia, designadamente em universidades, centros de investigação, bancos centrais, organizações nacionais e internacionais, entre outros.

Adquirir competências de comunicação direcionadas para a apresentação aos pares de trabalho de investigação científica avançada, fomentando a sua divulgação em conferências internacionais.

Consolidar competências de investigação autónoma e original.

Promover a disseminação e publicação do conhecimento científico na sociedade civil, instituições públicas e meio empresarial.

1.1. study programme's generic objectives.

Provide advanced training in Economics, with a solid theoretical and methodological preparation, pursuing high standards of scientific and ethical exigency.

Provide students thorough analysis skills, which may enable them to achieve a high academic performance, thus broadening the knowledge within the scientific area.

Develop a critical standpoint towards the production and use of scientific knowledge.

Prepare for a future performance in advanced Economics research positions, namely at universities, research centres, central banks, national and international organisations, among others.

Attain communication skills directed at peer presentation of advanced scientific research works, enhancing its dissemination in international conferences.

Consolidate autonomous and original research skills

Promote the dissemination and publication of scientific knowledge among the civil society, public institutions and business environment.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A promoção de uma cultura de exigência perante o trabalho científico, atenta à articulação entre a universidade e o meio social envolvente está em plena consonância com a missão do ISCTE-IUL centrada na “produção, transmissão e transferência de conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais, tendo em vista (...) proporcionar valor económico, social e cultural à sociedade” que por sua vez está em conformidade com as missões da IBS e da ECSH.

A visão do ISCTE-IUL enquanto research university consubstancia-se nos múltiplos objetivos de produção de investigação do programa doutoral.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The promotion of a culture of great scientific exigency, aware of the articulation between the university and the social milieu, is in line with ISCTE-IUL's mission, focused on the "production, transmission and transfer of scientific knowledge, in conformity with the highest international standards, in view (...) of offering economic, social and cultural value to society", which, in its turn, is in line with IBS and ECSH's mission statements.

ISCTE-IUL's vision as a research university is materialised in the various research production goals of the doctoral programme.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os meios de divulgação existentes são: (i) uma brochura e um site em permanente atualização; (ii) reuniões individuais com os estudantes para preparar o ano letivo; (iii) email geral e sessão anual de boas-vindas no início de ano letivo; (iii) reunião geral de docentes da IBS; (iv) reuniões periódicas da Comissão Científica do programa doutoral.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The means used to publicize programme are: (i) a brochure and a website which is regularly updated; (ii) individual meetings with the students to prepare the academic year; (iii) general e-mail and annual welcome session at the outset of the academic year; (iv) regular meetings of the doctoral programme's Scientific Commission.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervém neste processo Diretor de Dep.-CC do Dep-CC da Escola-Comissão Análise Curricular-CC -Reitor. A criação e alteração de cursos são regulamentadas por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. CC decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the courses offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s Director – Dept.'s CC – School's CC – Curricular Review Committee – CC – Rector. The creation and modification of courses are governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the elements to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A monitorização da UC é o elemento essencial no processo da qualidade do ensino e da aprendizagem. É realizada em diversos níveis: UC, Curso, Escola, ISCTE-IUL, com vista à melhoria contínua da qualidade. A participação de docentes e estudantes realiza-se em todos os níveis referidos.

Ao nível da UC é realizada uma monitorização intercalar (reunião do conselho de ano a meio do semestre, com participação de alunos e docentes, onde se aprova o calendário de avaliação, se analisam problemas e se definem as respetivas soluções, que possibilita em tempo útil considerar melhorias no processo de ensino-aprendizagem) e final (inquérito online anónimo aos estudantes relativo ao funcionamento da UC, à autoavaliação e ao desempenho dos docentes, Relatório da UC (RUC) pelo Coord. da UC, onde se identificam as práticas pedagógicas mais relevantes para o desenvolvimento das competências dos alunos e se definem planos de melhoria quando os objetivos de aprendizagem dos alunos não foram satisfatórios).

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The monitoring of the CU is the essential element in the process of the quality of teaching and learning. This is performed at several levels: UC, Programme, School, ISCTE-IUL, with a view of continuous quality improvement. The participation of teaching staff and students takes place at all levels listed.

At the level of UC an intermediate monitoring is performed (year council meeting on mid-semester with participation of students and teaching staff, to approve the schedule for evaluation, analyze identified problems and define the solutions, enabling to consider timely improvements in the teaching – learning process) and final (anonymous online survey to the students concerning the functioning of UC, self-evaluation and performance of teachers, Report of the UC (RUC) by the Coordinator, which identifies the most relevant pedagogical practices for the development of the student competences and defines improvement plans when the learning goals of students are not satisfactory)

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Mantendo a abordagem multinível, os RUC, a par dos demais indicadores previstos no plano de atividades, são a principal fonte de informação para os relatórios de curso elaborados anualmente por cada diretor. Estes são discutidos e aprovados nas respetivas comissões científicas e constituem um input fundamental para o relatório síntese, elaborado por cada escola, sobre a qualidade e adequação da respetiva oferta formativa. A Comissão de Garantia da Qualidade elabora, com base nos relatórios dos cursos e das escolas, uma síntese dos pontos fortes e das medidas de melhoria identificadas, que integra o Relatório Anual de Atividades do ISCTE-IUL. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização online da informação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Keeping the multilevel approach, the RUC, alongside other indicators specified in the activity plan, are the main source of information for programme reports prepared annually by each director. These are discussed and approved in the respective scientific committees and they are a key input to the synthesis report prepared by each school, on the quality and suitability of the respective education offer. The Quality Assurance Committee shall, based on the reports of the programmes and schools, a summary of the strengths and identified improvement measures, incorporating the Annual Report of Activities of ISCTE-IUL. GEAPQ provides technical and logistical support in their competences, competing Information Services ensure production and availability of information online.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O modelo organizacional do sistema interno de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de auto-avaliação institucional; rever o Manual da Qualidade

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The organizational model of the internal system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of

the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the course, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://goo.gl/Tbqhf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

O relatório anual elaborado pelo Dir. de curso inclui uma análise crítica e uma análise prospetiva sobre aspetos fundamentais para o seu sucesso. Inclui uma síntese dos resultados do sucesso escolar; a análise da concretização das recomendações e planos de melhoria, apresentados na avaliação do ano anterior; a análise dos resultados sobre a empregabilidade dos diplomados, bem como, as competências valorizadas pelo mercado de trabalho; uma síntese dos pontos fortes e fracos e das propostas de melhoria a implementar no ano seguinte. Inclui a calendarização e efeitos esperados e a identificação de práticas pedagógicas relevantes que possam ser disponibilizadas e transferíveis para outros cursos

São identificadas as UC e os pares UC/docente onde se registam resultados não satisfatórios (realiza-se uma auditoria sempre que tal ocorre em 2 ou + critérios) ou excelentes, tendo em atenção o sucesso académico, as opiniões dos estudantes, as práticas inovadoras e a articulação com a investigação

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The annual report of the Director of the prog. includes a critical analysis and a prospective analysis on key aspects for success. Includes a summary of the results of school success and the analysis of the implementation of recommendations and improvement plans, submitted to the assessment in the previous year, and the analysis of results on the employability of graduates, and the skills valued by the labor market, an overview strengths and weaknesses and suggestions for improvement to be implemented in the following year. The respective timing and expected effects are also included, as well as the identification of relevant pedagogical practices that can be made available and transferable to other prog.

The UC and peers UC/teacher that register unsatisfactory results are identified (an audit is carried out where this occurrence is found in 2 or + criteria) or excellent, with attention to academic success, the opinions of students, innovative practices and articulation with research.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A avaliação pela AACSB para outros programas da IBS será brevemente estendida ao programa doutoral em Economia.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

AACSB evaluation of other IBS programs will soon cover to the Economics PhD program.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
66 salas de aula (3215 lugares sentados)	3983.1
66 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (3215 lugares sentados)	3983.1
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (376 lugares sentados)	702.7
6 laboratórios de Ciências e Tecnologias da Informação (153 lugares sentados)	226.7
1 anfiteatro com 70 lugares	70.5
2 anfiteatros com 88 lugares cada um	147.8
2 anfiteatros com 130 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 180 lugares	185.8
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	331
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 244 lugares	230
1 anfiteatro com 296 lugares	234.4
2 auditórios planos com 50 lugares cada um	214.6
1 auditório plano com 60 lugares	150
1 auditório plano com 72 lugares	114.6
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala de estudo geral (120 lugares sentados)	490
Sala de estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Centros de investigação	510.9
Salas de investigação	721.8
Gabinetes de investigadores (48 lugares sentados)	312.7
4 Laboratórios de Investigação	327.9
Espaço de exposições	372.8
Sala polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375

Restaurante e bares	758.5
27 Salas e Gabinetes de reuniões	593.9
Residência universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: sala polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável ou uso de código)	17

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Embora não existam parcerias formais, os estudantes são encorajados a realizar estadias em universidades no exterior, frequentando disciplinas ou cursos de curta duração, estabelecendo contactos com investigadores dessas universidades, bem como encorajados a beneficiar de parcerias já estabelecidas pelos investigadores dos centros de investigação que acolhem o programa doutoral. Na UC Projecto de Investigação participam docentes/investigadores de universidades estrangeiras.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Although there are no formal international partnerships, students are strongly encouraged to visit international universities, in order to attend courses and short-term programs, networking with researchers from those universities, and are encouraged to participate in already established international partnerships by the researchers of the research centers that support the PhD program. In the course Research Project several scholars from foreign universities are invited to present their research work.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Colaborações internas

- O Doutoramento organiza seminários que são abertos aos estudantes do Mestrado em Economia e de outros mestrados oferecidos pelo DE e pelo DEP.

- Os seminários são abertos à Comunidade de investigadores do BRU-UNIDE e do DINAMIA'CET.

- Os alunos podem fazer optativas nos doutoramentos da IBS e da ECSH, bem como no Mestrado em Economia do ISCTE-IUL.

Colaborações com outras instituições

- O Doutoramento tem em preparação uma parceria de cooperação com o doutoramento em Economia do ISEG-UL assente em três pilares: organização de seminários conjuntos com intercâmbio de docentes/investigadores e de estudantes; oferta comum de disciplinas optativas para ambos os programas doutorais; divulgação conjunta de informação sobre as actividades de investigação desenvolvidas pelos alunos de doutoramento das duas escolas.

- Nas UC Seminário de Investigação em Economia e Projecto de Investigação participam docentes/investigadores de outras universidades nacionais.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

Internal collaboration

- The doctorate organises seminars open to the students attending the Master's Degree in Economics and other masters within DE and DEP.

- These seminars are open to BRU-UNIDE and to DINAMIA'CET's Community of researchers.

- Students may choose elective curricular units in EBS and ESCH's doctorate programmes, as well as in ISCTE-IUL Master in Economics.

- A cooperation partnership between this Doctorate and ISEG-UL's doctorate in economics is under preparation, and is based on three pillars: organisation of joint seminars with exchange of faculty members/researchers and students; joint offer of elective curricular units for both doctoral programmes; joint dissemination of information on the research activities developed by the PhD students of both schools.

- The curricular units Research Seminar in Economics and Research Project are taught with the participation of faculty/researchers from other national universities.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

- Convites a colegas de outras universidades para proferir conferências ou orientar seminários;

- Convites a colegas de outras universidades para arguência ou co-orientação de teses;

- Convites para o papel de discussant nos projectos de tese de doutoramento;

- Colaboração em projectos de investigação com colegas de outras universidades;

- Celebração de protocolos interinstitucionais;

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

- Invitations made to colleagues from other universities to speak in conferences and supervise seminars;

- Invitations made to colleagues from other universities to be members of the board of examiners or co-supervisors of theses;

- Invitations for the role of discussant in PhD theses' projects;

- Participation in research projects with colleagues from other universities;

- Celebration of inter-institutional protocols.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Os projectos de doutoramento têm frequentemente uma componente aplicada ao estudo da realidade portuguesa centrada em problemas económicos relevantes. Desta forma, promove-se o seu enraizamento na comunidade. Está sempre em aberto a possibilidade de existir articulação entre o trabalho de tese e os projectos de investigação já aprovados pela FCT, bem como com projectos de investigação e análise que resultem de solicitações específicas provenientes do sector público, organizações não-governamentais e meio empresarial. Os projectos de investigação dos alunos estão enquadrados no BRU-UNIDE ou no DINAMIA'CET, onde parte significativa da investigação inclui também uma componente aplicada.

Os resultados destas investigações são utilizados no ensino e na divulgação do Curso.

Um bom trabalho desenvolvido no âmbito do doutoramento pode ainda ser apresentado num seminário de um mestrado tutelado pelo DE ou pelo DEP.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

The PhD projects usually have a component applied to the study of the Portuguese reality, focused on relevant economic problems.

Consequently, the doctorate programme promotes the rooting in the community. It is always an open possibility to articulate the thesis' work and the research projects already approved by FCT, as well as projects of research and analysis resulting from specific demand from the public sector, non-governmental organisations and business environment.

The students' research projects are included in BRU-UNIDE or DINAMIA'CET, where a significant part of the research also includes an applied component.

The results of these investigations are used in the Programme's teaching and dissemination.

A good work carried out in the scope of this doctorate degree may also be presented in a seminar included in a master's organised by DE or DEP.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Sofia Sousa Vale

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sofia Sousa Vale

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Diana Elisabeta Aldea Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Diana Elisabeta Aldea Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emanuel Maximilian Gasteiger

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emanuel Maximilian Gasteiger

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Salavisa de Oliveira Lança

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Salavisa de Oliveira Lança

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Esteves Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Esteves Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Filipe Farias de Sousa Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Catarina Salema Roseta Palma

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Catarina Salema Roseta Palma

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Renato Miguel Emídio do Carmo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Renato Miguel Emídio do Carmo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vítor Manuel Leite Neves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vítor Manuel Leite Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria de Sousa Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria de Sousa Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Rodrigo Reis Carvalho Leão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Rodrigo Reis Carvalho Leão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandro Miguel Ferreira Mendonça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandro Miguel Ferreira Mendonça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Miguel Chilra Lagoa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Correia Brito Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sofia Correia Brito Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Sofia Sousa Vale	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Diana Elisabeta Aldea Mendes	Doutor	Matemática e Estatística	100	Ficha submetida
Emanuel Maximilian Gasteiger	Doutor	Economics	100	Ficha submetida
Isabel Salavisa de Oliveira Lança	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Manuel Esteves Henriques	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Filipe Farias de Sousa Martins	Doutor	Economia (Econometria)	100	Ficha submetida
Maria Catarina Salema Roseta Palma	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Renato Miguel Emídio do Carmo	Doutor	Sociologia geral	30	Ficha submetida
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede	Doutor	Economia	30	Ficha submetida
Vítor Manuel Leite Neves	Doutor	Economia		Ficha submetida
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Helena Maria de Sousa Lopes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João Rodrigo Reis Carvalho Leão	Doutor	Economia	40	Ficha submetida
Sandro Miguel Ferreira Mendonça	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sérgio Miguel Chilra Lagoa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sofia Correia Brito Ramos	Doutor	Finanças	100	Ficha submetida
			1700	

*<sem resposta>***4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição***17***4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)***100***4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos***16***4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)***94,1***4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor***17***4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)***100***4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano***<sem resposta>*

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de Novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de Janeiro a Junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 0.3 pessoas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 0.3 people.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:

30 funcionários com ensino básico
 84 funcionários com ensino secundário
 04 funcionários com bacharelato
 88 funcionários com licenciatura
 16 funcionários com mestrado
 03 funcionários com doutoramento

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:

30 employees with the primary school or equivalent
 84 employees with the secondary school or equivalent
 04 employees with bachelor
 88 employees with a degree
 16 employees with a master
 03 employees with a PhD

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de Março, realiza anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training courses that the mentioned Code imposes and the institution promotes.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	40
Masculino / Male	60

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	6.7

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	6.7
Centro / Centre	6.7
Lisboa / Lisbon	46.7
Alentejo / Alentejo	67
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	33.3

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	4.8
Secundário / Secondary	23.8
Básico 3 / Basic 3	19
Básico 2 / Basic 2	4.8
Básico 1 / Basic 1	47.6

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	60
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	40

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	12
	12

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	8	6	11
N.º colocados / No. enrolled students	7	5	11
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	7	5	11
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico das quais se destacam o Conselho Pedagógico que é o órgão de

coordenação central das atividades pedagógicas e o Gabinete de Aconselhamento que proporciona um atendimento personalizado aos estudantes identificando, prevenindo e ajudando a resolver problemas que afectam o desempenho académico dos estudantes. De salientar também o papel do Career Services que procura assegurar o contacto entre os alunos de 1.º e 2.º ciclos durante todo o percurso académico, desenvolvendo um conjunto de iniciativas no sentido de promover a imagem dos alunos no mercado de trabalho e a sua preparação e acompanhamento nas diversas fases dos processos de recrutamento e seleção. Os alunos do 2.º e 3.º ciclo contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1.º, 2.º e 3.º ciclo

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, of which stand out the Pedagogical Council, a central coordinating body of educational activities and the Advice Bureau, that provides personalized support to students by identifying, preventing and helping to solve problems that affect their academic performance. Noteworthy is the role of Career Services that seeks to ensure contact between students from the 1st and 2nd cycles throughout their academic careers, developing a set of initiatives to promote the image of students in the labour market and their preparation and monitoring through the various stages of recruitment and selection. Students attending the 2nd and the 3rd cycles count on the regular support from advisors with the choice of themes, the development and completion of their term papers. Yearly meetings are held to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As Escolas do ISCTE-IUL no início de cada ano lectivo realizam sessões de recepção e informação aos novos alunos, para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões de abertura procuram promover a socialização entre todos os alunos e a divulgação dos regulamentos internos do ISCTE-IUL que integram o dossier do curso entregue aos alunos. O Programa de Mentoring da IBS proporciona aos alunos de licenciatura uma melhor visão sobre o seu futuro profissional ao beneficiarem do acompanhamento por antigos alunos, com carreiras profissionais de sucesso, que promovem a ligação entre o mundo académico e o mundo organizacional.

A Associação de Estudantes do ISCTE-IUL representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica, nomeadamente através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL conduct sessions to welcome and inform new students, to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students and the disclosure of internal ISCTE-IUL regulations that compose the course file delivered to students. The IBS Mentoring Program provides bachelor students with a better insight into their future career, by being guided by former students with successful careers, which promotes the link between the academic and the organizational worlds.

The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of the students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos provenientes de agregados familiares com carência socioeconómica, os quais dispõem de duas alternativas para situações excecionais de alteração da situação económica: atribuição de bolsa de estudo (DGES) e atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (Regulamento ISCTE-IUL). Foram celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso ao financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional e o Career Services para a IBS asseguram e promovem o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo para o efeito um vasto conjunto de ações que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho (Career Skills Week; Career Week, Career Forum) e promover o contacto entre os alunos e as empresas recrutadoras: envio de CD de finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização online de CV e estágios de verão

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Social Action focuses primarily on supporting students from households with socioeconomic deprivation, which have two alternatives for exceptional circumstances to amend the economic situation: the allocation of scholarships (DGES) and the assignment of a social action scholarship under the Emergency Support (ISCTE-IUL Regulation). Protocols were signed with banking institutions that facilitate access to financing to students. The Professional Insertion Office and the Career Services for IBS ensure and promote contact between students and recruiting companies developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace (Career Skills Week, Career Week, Career Forum) and to promote contact between students and industry recruiters, sending CD from finalists to the companies; job fairs; company presentations; online CV and summer internships.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados da monitorização intercalar realizada entre a 4ª e a 6ª semana do semestre são analisados na reunião de Conselho de Ano com vista a definição de melhorias e serem implementadas até ao final do semestre. Os resultados dos inquéritos finais que não atinjam os objetivos e metas traçados, relativamente ao ensino e aprendizagem, são referenciados para melhoria. O diretor do curso, em articulação com o coordenador da UC, analisam o respetivo RUC e demais informação disponível. Se necessário, os outros docentes da UC são contactados e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC, quanto aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica com o objetivo de analisar mais profundamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the interim monitoring conducted between the 4th and 6th week of the semester are examined at the meeting of Board of year with a view to define improvements to be implemented by the end of the semester. The final results of surveys that do not meet the objectives and goals outlined concerning teaching and learning, are referenced for improvement. The programme director, in conjunction with the coordinator of UC, analyze the respective RUC and other available information. If necessary, the other UC teachers are contacted and, depending on the findings, agree an action plan for improvement. Where these results occur simultaneously in two or more of the defined criteria, or, if a positive trend is not observed in the following edition of the UC, the realization of an educational audit can be determined with the objective to further analyze the situation and find effective solutions for improvement.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Relações Internacionais exerce as suas competências no domínio da internacionalização e no apoio operacional ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando uma experiência internacional enriquecedora aos estudantes e docentes; promover e reforçar a cooperação com universidades congéneres de todo o mundo, incrementar a participação em programas europeus e internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada departamento é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade IN e OUT de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The competences of the International Relations Office are exercised in the field of internationalization and operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing an enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and other international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. Each department appoints an ECTS coordinator and an Erasmus coordinator to ensure mutual recognition of credits. In the framework of mobility programs, note the excellent performance of ISCTE-IUL in the mobility IN and OUT of students in different programmes. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O programa doutoral em Economia pretende que os estudantes adquiram conhecimentos avançados nas principais áreas de Economia por forma a serem capazes de analisar criticamente os novos trabalhos de investigação que vão surgindo na área, produzir novo conhecimento científico, apresentá-lo perante os pares e divulgá-lo à comunidade.

No final do programa de doutoramento o estudante deverá atingir os seguintes objetivos de aprendizagem (OA):

OA1. Dominar o seu campo de estudos e os métodos que lhe são próprios;

OA2. Ser capaz de conceber e executar planos de investigação e/ou diagnóstico que representem um contributo original para o desenvolvimento do conhecimento científico em Economia;

OA3. Ter capacidade de síntese e crítica perante a investigação da sua área de estudos, sendo capaz de identificar limitações e apresentar soluções para as superar;

OA4. Saber comunicar a sua contribuição à sociedade e aos seus pares e publicar os resultados da sua investigação em revistas científicas da especialidade

No âmbito do seminário de investigação, os estudantes devem ser capazes de fazer recensões críticas de um conjunto de artigos com temas relacionados e pertencentes a um sub-ramo da Economia e a partir dessas leituras e sínteses serem capazes de propor um tema de investigação novo e coerente dentro desse sub-ramo (OA1; OA2; OA3).

O raciocínio crítico, a capacidade de avaliar, testar e demonstrar são fortemente incentivados nos métodos de ensino/aprendizagem e avaliação de conhecimentos promovidos nas disciplinas optativas (OA1 ; OA3).

A avaliação do projeto de tese perante um painel de avaliadores no âmbito da UC Research Project in Economics fomenta o desenvolvimento de competências de síntese e comunicação (OA2; OA3; OA4).

Ao longo do programa doutoral, na fase da elaboração da tese, o estudante deve ser capaz, de forma autónoma, de aplicar os conhecimentos adquiridos a novos temas e contextos e disseminar este conhecimento através da publicação de working papers, sua apresentação e posterior publicação em revistas científicas da área de especialização (OA4).

Uma garantia de aquisição de competências é ainda a conclusão das disciplinas do ano curricular antes da inscrição do tema de tese.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The doctoral programme in Economics' students are intended to acquire advanced knowledge on the main areas within Economics, so as to be able to analyse critically the new research developments in the field, produce new scientific knowledge, present it among peers and disseminate it in society.

By the end of their degree, students are expected to be able to:

LO1 – Master their field of studies and its specific set of methods;

LO2 – Be able to conceive and execute research and/or diagnostic plans which may represent an original contribute for the progress of scientific knowledge in Economics;

LO3 – Have creative and critical sense as regards research in the specific study area, being able to identify limitations and present solutions to overcome them;

LO4 – Know how to communicate their contribution to society and among peers, and publish their research results in scientific journals within their expert area.

In the scope of the research seminar, students shall be able to produce critical essays on a number of articles on topics related and belonging to a sub-branch of Economics and, from those readings and research, be able to propose a novel and coherent research topic within that sub-branch (LO1; LO2; LO3).

Critical thinking, ability to assess, test and demonstrate are strongly encouraged in the teaching/learning and knowledge evaluation methods adopted in the elective curricular units (LO1; LO3).

The evaluation of the thesis project to an evaluation pannel in the scope of the curricular unit Research Project in Economics enhances the development of communication and synthesis skills (LO2; LO3; LO4).

Throughout the doctoral programme, in the thesis development stage, the student shall be able to autonomously apply the acquired knowledge to new topics and contexts and disseminate this knowledge through the publication of working papers, their presentation and subsequent publication in scientific journals within the area of expertise (LO4).

A guarantee of skills acquisition is also the conclusion of the curricular units before registering the thesis' topic.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A atual estrutura curricular do programa doutoral em Economia está de acordo com os princípios do Processo de Bolonha:

1. Compreende um total de 180 ECTS em 3 anos (60 por ano).
2. Faz corresponder 60 ECTS à carga de trabalho total de um estudante durante um ano letivo (1 ECTS = 25 horas de trabalho).
3. Atribui o Diploma de Estudos Avançados de 3.º Ciclo em Economia aos estudantes que obtenham aproveitamento nas unidades curriculares do primeiro ano deste ciclo de estudos (total de 60 ECTS)
4. Tem uma estrutura curricular flexível, conferindo ao estudante a possibilidade de escolher uma parte do seu percurso curricular, de acordo com os seus objetivos pessoais de investigação.
5. Ao concentrar a componente letiva no primeiro ano reforça o trabalho autónomo dos estudantes, permitindo maior concentração no trabalho de tese.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curricular structure of the program respects the principles of the Bologna process.

1. Requires a total of 180 credits over 3 years.
 2. Assumes that 60 credits is equivalent to the workload for a full-time student during one academic year (1 credit = 25 hours of work).
 3. Students who receive credit for their courses in the first year of the cycle of study, totaling 60 credits (ECTS), are awarded the Diploma of Advanced Study, 3rd cycle, in Public Policy.
 4. Students are given the possibility of selecting a portion of their curricular portfolio, in accordance with their personal objectives.
- This structure reinforces the importance of autonomous work by students and, by restricting the teaching components to the first year, allows them to concentrate their work on their dissertation.*

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O programa doutoral foi revisto em Janeiro de 2011 tendo em conta o Decreto-Lei n.º

230/2009 e o balanço do plano anterior. Visou a adaptação ao processo de Bolonha e refletiu mudanças de organização interna no ISCTE-IUL. A revisão curricular refletiu a preocupação de reforçar a articulação entre o Programa e a investigação desenvolvida pelos centros de investigação a que está associado, BRU-UNIDE e Dinamia'CET.

A flexibilidade da estrutura curricular, assente em disciplinas optativas, permite uma constante actualização científica e pedagógica através da possibilidade da renovação da oferta curricular. Esta renovação é conseguida através da proposta de novas disciplinas, bem como da revisão dos conteúdos e das metodologias de ensino/aprendizagem das existentes, procurando refletir as práticas mais recentes de investigação, bem como os temas que se vão revelando de maior atualidade.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The doctoral programme was revised in January, 2011, taking into account the Decree-Law No. 230/2009 and the previous plan's results. It was focused on the adaptation to the Bologna process and reflected the internal organisation changes carried out at ISCTE-IUL. The curricular revision has reflected the concern of reinforcing the articulation between the Programme and the research carried out at the research programmes with which it is associated, BRU-UNIDE and Dinamia'CET.

The curricular structure's flexibility, based on elective curricular units, allows a steady scientific and pedagogic update through the possibility of restructuring the programme's curriculum. This renovation is achieved by means of the creation and submission of new curricular units, as well as the revision of the contents and of the teaching/learning methodologies in the current curricular units, trying to reflect the most recent research practices, as well as most currently relevant topics.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A estrutura curricular contempla um seminário introdutório de investigação permitindo que os estudantes conheçam a investigação dos docentes dos dois departamentos envolvidos no programa, desenvolvida no âmbito dos centros de investigação associados.

A UC Projeto de Investigação promove o contacto com investigadores convidados através da realização de seminários de investigação, o que permite alargar o leque de temas e práticas de investigação a que os estudantes são expostos, promovendo o desenvolvimento das suas competências de investigação. Alunos de anos subsequentes podem beneficiar destes seminários, refletindo os temas e as metodologias apresentados na elaboração do seu trabalho de investigação no âmbito da tese.

O orientador, com os diretores do programa, promove a integração dos estudantes em linhas e equipas de investigação.

Os alunos são incentivados a apresentar os seus trabalhos em encontros científicos e a publicar a sua pesquisa, existindo verbas para o efeito.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The programme's curriculum includes an introductory research seminar, which allows students to become acquainted with the research produces by the faculty of both the departments involved, developed in the ambit of the associate research centres.

The curricular unit Research Project encourages the contact among guest researchers through the organisation of research seminars, which enables to expand the range of topics the students are exposed to, promoting the development of their research skills. Students enrolled in subsequent stages of the programme may benefit from these seminars, reflecting the themes and methodologies presented in the production of their thesis' research work.

The supervisor, along with the programme's directors, encourages the integration of students research lines and teams.

The students are encouraged to present their assignment results in scientific meetings and to publish their research, and funds are available for this purpose.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Projecto de Investigação em Economia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projecto de Investigação em Economia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Sousa Vale - 24h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ser capaz de identificar questões de pesquisa que necessitam de resposta em torno de uma área de investigação contribuindo para a resolução de um problema ou para o alargamento do conhecimento. Relacionar as questões de pesquisa identificadas com a literatura existente. Identificar as metodologias mais adequadas ao tratamento das questões de pesquisa. Apresentar e discutir estas ideias perante um júri.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To identify research questions from a specific field that can contribute to solving a problem and expanding the knowledge base.*
- 2. Relate the research questions previously identified with the state of the art in the chosen field of inquiry.*
- 3. Identify the most adequate methodologies to tackle the research questions.*
- 4. To present and discuss her/his ideas in front of an evaluation committee.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular Projecto de Investigação em Economia não tem um programa pré-definido. Em cada ano lectivo, diferentes investigadores convidados apresentam resultados de trabalhos de investigação recente em Economia. Com a apresentação e discussão destes trabalhos pretende-se auxiliar os alunos na definição dos seus temas e questões de pesquisa a desenvolver posteriormente na unidade curricular Tese em Economia.

6.2.1.5. Syllabus:

This course has no predefined syllabus. Each year, new invited scholars present their recent research work in Economics. The presentation and discussion of this research work is conceived to guide students in the definition of their research problem and related research questions which will be developed in the upstream course Thesis in Economics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O principal objectivo desta unidade curricular consiste em acompanhar os alunos na iniciação da sua tese de doutoramento, garantindo que após o registo do tema a mesma é concluída com sucesso.

O contacto com temas e metodologias de investigação recentes, com ênfase nas etapas do trabalho científico, possibilita aos estudantes uma melhor compreensão de como se parte de uma questão de pesquisa para a redacção de um artigo. Simultaneamente promove o confronto com temas que podem suscitar reflexões pertinentes para o seu próprio trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course main goal is to guide students through the conception of their PhD thesis in order to lead them through the successful accomplishment of their work, after the registration of the research theme.

The exposure to new themes and methodologies, emphasizing the different stages of scientific work allows students to better understand how to depart from a research question to the writing of an academic paper. Simultaneously, the students are confronted with research topics that may enrich their PhD proposal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo do período lectivo, o aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral.

Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. Expositivas, para apresentação do trabalho de investigação.*
- 2. Participativas, para discussão crítica dos trabalhos apresentados nos seminários.*
- 3. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.*

A avaliação é feita através da apresentação e discussão do projecto de investigação perante um painel de avaliação composto pelo orientador, o director do programa de doutoramento e um avaliador. A nota atribuída ao projecto tem uma ponderação de 100% na classificação final e varia entre 0 e 20.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the learning-teaching term each student should acquire analytical, critical, information gathering, written and oral communication skills.

To contribute to the acquisition of these skills will be used the following learning methodologies (LM):

- 1. Expository, through the presentation of research work.*
- 2. Participative, with critical discussion of the research articles presented at the Seminar.*
- 3. Self-study, related with autonomous work by the student.*

Performance evaluation is accomplished by the presentation and discussion of the research project before a committee composed by the student supervisor, the PhD director and an additional evaluator. The jury grade accounts for 100% of the final grade and the grade range is 0-20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem (OA).

Metodologias Expositivas associadas aos OA:1; 2; 3; 4

Metodologias Participativas associadas aos OA:1; 2; 4

Metodologias de Auto-Estudo associadas aos AO:1; 2; 3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals (LG).

Expository: LG 1; 2; 3; 4

Participative: LG 1; 2; 4

- 6.2.1.9. Bibliografia principal:
- *Papers presented at the Seminars*

Mapa IX - Tese em Economia

- 6.2.1.1. Unidade curricular:
Tese em Economia

- 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho - 24h OT

- 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 24h OT
Maria Catarina Salema Roseta Palma - 24h OT
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 24h OT
Emanuel Maximilian Gasteiger - 24h OT
Helena Maria de Sousa Lopes - 24h OT
Isabel Salavisa de Oliveira Lança - 24h OT
João Rodrigo Reis Carvalho Leão - 24h OT
José Manuel Esteves Henriques - 24h OT
Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 24h OT
Sandro Miguel Ferreira Mendonça - 24h OT
Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 24h OT
Sofia Correia Brito Ramos - 24h OT

- 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular deverá ser capaz de:

- 1. Conceber, projectar, adaptar e realizar uma investigação original que respeite as exigências de qualidade e integridade académicas e contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento em Economia;*
- 2. Comunicar os resultados dessa investigação aos pares e à comunidade académica em geral, nomeadamente através da sua divulgação nacional ou internacional em conferências e publicações científicas.*

- 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students who successfully complete this course should be able to:

- 1. Design, plan, adapt and perform original research that meets the requirements of academic quality and integrity and contribute to expand the frontiers of knowledge in Economics;*
- 2. Communicate the results of that research to peers and the academic community in general, including their dissemination through national or international scientific conferences and publications.*

- 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A natureza da Unidade Curricular não permite definir um programa com conteúdos específicos. Mais importante do que a transmissão de novos conhecimentos procura-se aplicar as competências já adquiridas para alcançar o objectivo final de conclusão da tese. Desta forma, os conteúdos programáticos serão definidos em cada ano tendo por base os projectos de investigação apresentados e implementados pelos doutorandos, procurando sempre fundamentos para uma melhor e mais actualizada contextualização metodológica, teórica e empírica dos seus trabalhos.

- 6.2.1.5. Syllabus:

The nature of the Course does not allow the delineation of a syllabus with explicit subjects. More important than the transmission of new knowledge, this course aims to apply the skills previously acquired to achieve the ultimate goal of completing the thesis. Thus, the syllabus will be set each year based on research projects presented and implemented by Phd students, with the aim of providing the foundations for a better and updated methodological, theoretical and empirical contextualization of their work.

- 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A realização da tese será assegurada pela orientação do docente orientador designado que incentiva o estudante a procurar, através de trabalho autónomo, soluções inovadoras e fundamentadas para os problemas que identificou no projecto de tese. Os estudantes são ainda incentivados a participar em encontros científicos (conferências, seminários, workshops, etc.) que permitam a apresentação e discussão de resultados de investigação relevantes para o seu trabalho de tese.

- 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The completion of the thesis will be ensured through the guidance of the appointed faculty supervisor who stimulates the student to search, through autonomous work, innovative and knowledgeable solutions to the problems established in the research project. Students are also encouraged to engage in scientific events (conferences, seminars, workshops, etc.), allowing for the presentation and discussion of research outcomes relevant for their the

- 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho continuado de orientação ao longo da UC.

Participação em encontros científicos (conferências, seminários, workshops, etc.) para actualização e apresentação e discussão de resultados de investigação relevantes.

O processo de desenvolvimento da tese é avaliado continuamente pelo docente orientador.

No início do segundo ano desta UC, os estudantes deverão elaborar um relatório de progresso, sujeito a apreciação com recomendação por

um painel de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuing supervising work throughout the course.

Participation in scientific events (conferences, seminars, workshops, etc.), to keep updated and to present and discuss relevant research outcomes.

The process of developing the thesis is continuously evaluated by the supervisor.

At the beginning of the second year of this course, students should write a progress report, which will be subject to review and comment by an evaluation panel.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adaptam-se às exigências de uma formação de 3º ciclo e aos objectivos da UC que visa acompanhar os alunos na realização da sua tese, garantindo o cumprimento dos prazos estabelecidos para o efeito. Paralelamente ao processo produtivo da tese, os doutorandos são chamados a participar e intervir em eventos científicos com investigadores nacionais e internacionais, constituindo uma oportunidade dos alunos apresentarem e discutirem a sua investigação em curso com outros alunos de doutoramento e com investigadores seniores na área da Economia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are adapted to the requirements of a 3rd cycle programme and to the goals of the course whose purpose is to monitor students into the completion of their thesis, ensuring compliance with established deadlines. Besides producing their thesis, doctoral students are expected to participate and intervene in scientific events with national and international researchers, generating opportunities for students to present and discuss their ongoing research progress with other Phd students as well as with senior researchers in economics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

De acordo com o projecto de investigação de cada estudante.

Mapa IX - Seminário de Investigação em Macroeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação em Macroeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes - 6h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Investigadores ISCTE-IUL e convidados - 24h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o aluno deverá:

- 1. Conhecer as etapas do processo de investigação;*
- 2. Compreender as metodologias de trabalho em macroeconomia;*
- 3. Ser capaz de desenvolver autonomamente temas de investigação própria;*
- 4. Comunicar adequadamente os resultados, de forma oral e escrita.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course the student will:

- 1. Know the steps involved in the research process;*
- 2. Understand working methodologies in macroeconomics;*
- 3. Be able to work autonomously in the production of individual research.*
- 4. Be capable of presenting results, orally and in writing.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação. As etapas do processo de investigação.*
- 2. Equilíbrios, externalidades e lições de política em modelos de crescimento económico com vários sectores.*
- 3. Turismo e crescimento económico nos países europeus.*
- 4. O financiamento das despesas de saúde nos países da OCDE.*
- 5. Modelos dinâmicos de equilíbrio geral com moeda.*
- 6. Expectativas em Macroeconomia.*
- 7. Modelos novo-keynesianos em economia aberta e o canal de custo.*
- 8. A sustentabilidade da dívida pública em Portugal.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Presentation. The steps of the research process.*
- 2. Equilibriums, Externalities, and Policy Lessons from Multi-Sector Models of Endogenous Growth*
- 3. Tourism and Growth in European Countries: An Application of Likelihood-Based Panel Cointegration*
- 4. Financing Health Care Expenditure in the OECD Countries*
- 5. Dynamic General Equilibrium Models with a Monetary Sector*
- 6. Expectations in Macroeconomics*
- 7. Open Economy New Keynesian Macroeconomic Models and the Cost Channel*
- 8. The Sustainability of Public Debt in Portugal.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem estão contemplados no programa como segue:

OA1: ponto 1 do Programa

OA2: pontos 2 a 8 do Programa

OA3 e OA4: desenvolvidos ao longo do semestre, sobretudo no trabalho autónomo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goals are connected to the syllabus as follows:

LG1: part 1 of the Syllabus

LG2: parts 2 to 8 of the Syllabus

LG3 and LG4: developed throughout the semester, especially in autonomous work

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC o aluno deve desenvolver competências de análise, síntese, pesquisa e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Para tal serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos e metodologias de referência

2. Ativas, com realização de trabalhos individuais

3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Avaliação:

A avaliação constará de um trabalho individual

No âmbito do trabalho individual, deverá ser realizada uma análise crítica de uma das apresentações efetuadas ao longo do semestre (seleccionado pelos alunos) e posteriormente uma proposta de artigo relacionado com a apresentação analisada. O trabalho individual será apresentado na aula, no final do semestre.

Os alunos têm que assistir a pelo menos 80% das aulas para serem considerados em avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this unit students should develop analytical, information gathering, written and oral communication skills, in accordance with the established learning outcomes.

To do so the following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, including the presentation of theoretical reference frames and methodologies

2. Active, with the realization of individual reports

3. Self-study, related with autonomous work by the student, as described in the Class Planning.

Evaluation:

The assessment will consist of an individual work.

In the context of the individual work, a review of one presentation (selected by students) shall be carried out, and afterwards an article proposal related to that presentation shall be prepared. The individual work will be presented in class at the end of the semester.

Students must attend at least 80% of the classes to be considered in continuous evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante os seminários os alunos verão exemplos de artigos de investigação e efetuarão um trabalho individual de análise crítica (ME 1 e 2), assim contribuindo para os OA 1,2 e 4. No final da UC cada aluno terá também que apresentar uma proposta de artigo (ME 2 e 3), de forma a cumprir os OA 3 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the seminar presentations the students will see examples of research articles and provide an individual report of critical analysis (LM 1 and 2), thus contributing to LG 1,2 and 4. At the end of the course students will present individual article proposals (ME 2 and 3), in accordance with LG 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia a disponibilizar pelos docentes relativamente a cada tópico.

(References will be provided by teachers for each topic.)

Mapa IX - Seminário de Investigação em Microeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação em Microeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Catarina Salema Roseta Palma - 6h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Investigadores ISCTE-IUL e convidados - 24h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o aluno deverá:

1. Conhecer as etapas do processo de investigação;

2. Compreender as metodologias de trabalho em microeconomia;
3. Ser capaz de desenvolver autonomamente temas de investigação própria;
4. Comunicar adequadamente os resultados, de forma oral e escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course the student will:

1. Know the steps involved in the research process;
2. Understand working methodologies in microeconomics;
3. Be able to work autonomously in the production of individual research.
4. Be capable of presenting results, orally and in writing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação. As etapas do processo de investigação.
2. Modelos de racionalidade limitada
3. Equilíbrio geral e bem-estar
4. Temas em escolha pública
5. Estimação de funções procura e custo
6. Análise do mercado de trabalho
7. Temas em inovação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Presentation. The steps of the research process.
2. Limited rationality models
3. General equilibrium and welfare
4. Topics in public choice
5. Demand and cost function estimations
6. Labour market analysis
7. Topics in Innovation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem estão contemplados no programa como segue:

OA1: ponto 1 do Programa

OA2: pontos 2 a 7 do Programa

OA3 e OA4: desenvolvidos ao longo do semestre, sobretudo no trabalho autónomo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goals are connected to the syllabus as follows:

LG1: part 1 of the Syllabus

LG2: parts 2 to 7 of the Syllabus

LG3 and LG4: developed throughout the semester, especially in autonomous work

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC o aluno deve desenvolver competências de análise, síntese, pesquisa e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Para tal serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos e metodologias de referência
2. Ativas, com realização de trabalhos individuais
3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Avaliação:

A avaliação constará de um trabalho individual. Nesse trabalho deverá ser realizada uma análise crítica de uma das apresentações efetuadas ao longo do semestre (selecionada pelos alunos) e posteriormente uma proposta de artigo relacionado com a apresentação analisada. O trabalho individual será apresentado numa aula no final do semestre

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this unit students should develop analytical, information gathering, written and oral communication skills, in accordance with the established learning outcomes.

To do so the following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, including the presentation of theoretical reference frames and methodologies
2. Active, with the realization of individual reports
3. Self-study, related with autonomous work by the student, as described in the Class Planning.

Evaluation:

The assessment will be based on an individual report, in which students must carry out a review of one of the presentations (selected by students), and provide a related article proposal. The individual report will be presented in class at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante os seminários os alunos verão exemplos de artigos de investigação e efetuarão um trabalho individual de análise crítica (ME 1 e 2), assim contribuindo para os OA 1,2 e 4. No final da UC cada aluno terá também que apresentar uma proposta de artigo (ME 2 e 3), de forma a cumprir os OA 3 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the seminar presentations the students will see examples of research articles and provide an individual report of critical analysis (LM

1 and 2), thus contributing to LG 1,2 and 4. At the end of the course students will present individual article proposals (ME 2 and 3), in accordance with LG 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia a disponibilizar pelos docentes em cada tópic.
References will be provided by teachers for each topic.

Mapa IX - Seminário de Investigação em Economia Política

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação em Economia Política

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Salavisa de Oliveira Lança - 6h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Investigadores ISCTE-IUL e convidados - 24h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e compreensão

1.da natureza da atividade científica, em geral, e na área da economia política, em particular

2.da forma como se desenvolve a investigação e a conceção de artigos científicos

3.dos tipos de dissertação de 2º ciclo

4.das principais fontes de dados na área da economia

Capacidade de:

5.formular hipóteses ou teorias explicativas para fenómenos e comportamentos de variáveis relevantes

6.recolher e utilizar dados empíricos para testar a validade de hipóteses ou teorias

7.utilizar corretamente a B-on e outras ferramentas da Internet

8.elaborar argumentos fundamentada teoricamente, logicamente e factualmente e de os comunicar a outrem

9.comunicar de uma forma clara e sem ambiguidades análises e conclusões - bem como conhecimentos e raciocínios subjacentes - tanto a especialistas em economia como a não especialistas

10.estudo e pesquisa pessoal autónoma

11.aprender ao longo da vida

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and understanding of:

1the nature of scientific activity,with special reference to the field of political economy

2how scientific research should be developed and how scientific articles should be built

3the approaches to developing a master degree dissertation

4the main sources of data in the economics field

Ability to:

5formulate alternative hypothesis and theories that might explain different types of phenomena and variable behaviour

6collect and use empirical data to test the validity of hypothesis and theories

7use adequately B-on and other research tools on the Internet

8construct sound arguments in terms of the theoretical basis, the logical chain and the empirical facts that support them and to convey them to different types of audiences

9communicate findings and conclusions in a clear way and without ambiguities, to specialists and non-specialists alike

10develop studies and personal research with a high degree of autonomy

11be motivated for life-long learning

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Metodologia e procedimentos da investigação científica

2. Pesquisa de dados e pesquisa bibliográfica

3. Dissertação de mestrado: natureza e abordagens alternativas

4. Requisitos da escrita académica

5. Algumas grandes obras da economia política do século XX e seu impacto no pensamento e na acção: Veblen, Polanyi, Keynes,

Schumpeter, Sen, Stiglitz

6. Apresentações por docentes/investigadores dos seus temas de trabalho

7. Desenvolvimento de um projecto de dissertação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Scientific method

2. Data bases and bibliographical references search

3. The masters dissertation: nature and alternative approaches

4. The formal demands of academic writing

5. Major books of political economy in the 20th century and their impact on thought and action:Veblen, Polanyi, Keynes, Schumpeter, Sen, Stiglitz

6. Presentation by lecturers(researchers of their research subjects

7. Developing a research proposal

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem estão contemplados no programa como segue:

OA1 e OA2: ponto 1 do Programa

OA3: pontos 3 e 4 do Programa

OA4: ponto 2 do Programa

OA5: pontos 5 e 6 do Programa

OA6 a OA11: ponto 7 do programa e desenvolvimento ao longo do semestre, sobretudo no trabalho autónomo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goals are connected to the syllabus as follows:

LG1 and LG2: part 1 of the Syllabus

LG3: parts 3 and 4 of the Syllabus

LG4: part 2 of the Syllabus

LG5: parts 5 and 6 of the Syllabus

LG6 to LG11: part 7 of the Syllabus, and developed throughout the semester, especially in autonomous work

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC o aluno deve desenvolver competências de análise, síntese, pesquisa e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Para tal serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos e metodologias de referência

2. Ativas, com realização de trabalhos individuais

3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Avaliação:

*Nota Final = [Pré-projecto de dissertação] *40% + [Nota da apresentação oral na aula de artigo ou tema de pesquisa] *40% + [Participação nas aulas] *20%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this unit students should develop analytical, information gathering, written and oral communication skills, in accordance with the established learning outcomes.

To do so the following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, including the presentation of theoretical reference frames and methodologies

2. Active, with the realization of individual reports

3. Self-study, related with autonomous work by the student, as described in the Class Planning

Evaluation:

*Final grade = [draft of dissertation proposal]*40% + [Oral presentation of paper or research subject at the seminars]*40% + [Attendance and participation at seminars]*20%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante os seminários os alunos serão familiarizados com a abordagem científica e verão exemplos de artigos de investigação (ME 1 e 3), assim contribuindo para os OA 1 a 5. No final da UC cada aluno terá também que apresentar uma proposta de artigo (ME 2 e 3), de forma a cumprir os OA 6 a 11.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the seminar presentations the students will learn about scientific activity in general and also see examples of research articles (LM 1 and 3), thus contributing to LG 1 through 5. At the end of the course students will present individual article proposals (ME 2 and 3), in accordance with LG 6 to 11.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Chalmers, A. F. (2002, 1976), What is this thing called science?, Buckingham, Open university Press, 3ª edição.

Quivy, R. e Van Campenhoudt, L. (2008, 1995), Manual de investigação em ciências sociais, 2ª edição, Lisboa, Gradiva.

Mapa IX - Seminário de Investigação em Econometria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação em Econometria

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 6h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Investigadores ISCTE-IUL e convidados - 24h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o aluno deverá:

1. Conhecer as etapas do processo de investigação;

2. Compreender as metodologias de trabalho em econometria;

3. Ser capaz de desenvolver autonomamente temas de investigação própria;

4. Comunicar adequadamente os resultados, de forma oral e escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course the student will:

1. Know the steps involved in the research process;

2. Understand working methodologies in econometrics;

3. Be able to work autonomously in the production of individual research.
4. Be capable of presenting results, orally and in writing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação. As etapas do processo de investigação.
2. Expectativas Forward looking em Econometria.
3. Quebras de Estrutura: Testes e Modelos.
4. Estimação de Equações de Salário.
5. Modelos de Duração.
6. Modelos FAVAR.
7. Métodos MCMC.
8. Heteroscedasticidade Condicionada: Novos Desenvolvimentos.
9. Cointegração

6.2.1.5. Syllabus:

1. Presentation. The stages of the research process.
2. Forward Looking Expectations in Econometrics
3. Structural Breaks: Testing and Modeling
4. Estimation of Wage Equations
5. Duration Models
6. Factor Augmented Vector Auto Regressive Models
7. Monte Carlo Markov Chain Methods
8. Conditional heteroskedasticity: New Developments
9. Cointegration

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem estão contemplados no programa como segue:

OA1: ponto 1 do Programa

OA2: pontos 2 a 9 do Programa

OA3 e OA4: desenvolvidos ao longo do semestre, sobretudo no trabalho autónomo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goals are connected to the syllabus as follows:

LG1: part 1 of the Syllabus

LG2: parts 2 to 9 of the Syllabus

LG3 and LG4: developed throughout the semester, especially in autonomous work

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC o aluno deve desenvolver competências de análise, síntese, pesquisa e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Para tal serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos e metodologias de referência

2. Ativas, com realização de trabalhos individuais

3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

A avaliação constará de um trabalho individual.

No âmbito do trabalho individual, deverá ser realizada uma análise crítica de uma das apresentações efetuadas ao longo do semestre (selecionada pelos alunos) e posteriormente uma proposta de artigo relacionado com a apresentação analisada. O trabalho individual será apresentado na aula, no final do semestre.

Os alunos têm que assistir a pelo menos 80% das aulas para serem considerados em avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this unit students should develop analytical, information gathering, written and oral communication skills, in accordance with the established learning outcomes.

To do so the following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, including the presentation of theoretical reference frames and methodologies

2. Active, with the realization of individual reports

3. Self-study, related with autonomous work by the student, as described in the Class Planning.

The assessment will consist of an individual work.

In the context of the individual work, it should be carried out a review of a presentation (selected by students), and afterwards an article proposal related to the reviewed presentation. The individual work will be presented in class at the end of the semester.

Students must attend at least 80% of the classes to be considered in continuous evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante os seminários os alunos verão exemplos de artigos de investigação e efetuarão um trabalho individual de análise crítica (ME 1 e 2), assim contribuindo para os OA 1,2 e 4. No final da UC cada aluno terá também que apresentar uma proposta de artigo (ME 2 e 3), de forma a cumprir os OA 3 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the seminar presentations the students will see examples of research articles and provide an individual report of critical analysis (LM 1 and 2), thus contributing to LG 1,2 and 4. At the end of the course students will present individual article proposals (ME 2 and 3), in accordance with LG 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mapa IX - Métodos Numéricos em Economia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos Numéricos em Economia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diana Elisabeta Aldea Mendes - 24h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Conhecer e saber aplicar métodos numéricos para a resolução de equações/sistemas de equações lineares/não-lineares, a situações concretas.*
- 2. Conhecer e saber aplicar métodos de aproximação polinomial, spline e interpolação, a situações concretas.*
- 3. Conhecer e saber aplicar integração numérica e simulação de Monte Carlo, a situações concretas*
- 4. Conhecer e saber aplicar métodos numéricos para a obtenção de solução/soluções de equações/sistemas de equações diferenciais lineares e não-lineares, a situações concretas.*
- 5. Conhecer e saber aplicar métodos de programação dinâmica, perturbação e projecção, a situações concretas*
- 6. Ser capaz de identificar e aplicar o método adequado para problemas concretos de economia.*
- 7. Ser capaz de trabalhar com os packages informáticos mais importantes (MATLAB e R) e entender a importância da precisão dos resultados obtidos. As sessões decorrerão sempre na sala de computadores.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit term, the student must be able to:

- 1. Recognize and apply numerical methods to solve linear/nonlinear equations and systems of equations in specific situations.*
 - 2. Recognize and apply polynomial approximation, spline and interpolation methods in specific situations.*
 - 3. Recognize and apply numerical integration and Monte Carlo simulation in specific situations.*
 - 4. Recognize and apply numerical methods to solve linear/nonlinear differential equations and systems of differential equations in specific situations.*
 - 5. Recognize and apply dynamic programming, perturbation and projection methods in specific situations.*
 - 6. To be able to identify and apply the right method for concret economical problems.*
 - 7. To be able to use the main packages (MATLAB and R) and to understand the importance of accuracy in the obtained results.*
- All classes will be held at the computer classroom.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Técnicas Computacionais

- 1. Equações Lineares: decomposição de Cholesky, métodos de Gauss-Jacobi e Gauss-Seidel*
- 2. Optimização e Equações Não-lineares: métodos de procura, biseção, Newton, BFGS e DFP*
- 3. Aproximação de Funções: Polinómios, splines e interpolação*
- 4. Integração numérica e simulação de Monte Carlo*
- 5. Métodos para a resolução de equações diferenciais lineares/não-lineares*
- 6. Precisão das soluções numéricas: resíduos, erros nas variáveis, significância económica da precisão*

II. Classes de Métodos Numéricos

- 7. Programação Dinâmica*
- 8. Métodos de Perturbação*
- 9. Métodos de Projecção*

III. Aplicações

- 10. Modelos com um número finito de variáveis de estado: problema da dimensão, problemas de escala-larga, modelos New Keynesian, regra de Taylor e taxas de juros*
- 11. Modelos com um número infinito de variáveis de estado: condições de Kuhn-Tucker, modelos de Aiyagari, análise de Krusell-Smith*
- 12. Jogos dinâmicos: equilíbrio de Markov, jogos estocásticos*

6.2.1.5. Syllabus:

I. COMPUTATIONAL TECHNIQUES

- 1. Linear Equations: Cholesky decomposition, Gauss-Jacobi and Gauss-Seidel methods*
- 2. Optimization and Nonlinear Equations: Search, bisection, Newton, BFGS and DFP methods*
- 3. Approximation of Functions: Polynomials, splines and interpolation*
- 4. Numerical Integration and Monte Carlo simulation*
- 5. Methods for solving linear/non-linear ordinary differential equations*
- 6. Accuracy of numerical solutions: Residuals, Errors, Economically meaningful measures of accuracy*

II. CLASSES OF NUMERICAL METHODS

- 7. Numerical Dynamic Programming*
- 8. Perturbation Methods*
- 9. Projection methods*

III. APPLICATIONS

- 10. Models with a finite number of state variables: Curse of dimensionality. Solving large-scale models. New Keynesian models. Taylor rule and interest rates*
- 11. Models with a continuum of state variables: Kuhn-Tucker conditions. Aiyagari model. Krusell-Smith analysis*
- 12. Dynamic Games: Markov perfect equilibria, stochastic games*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 Métodos numéricos para equações e sistemas de equações lineares/não-lineares: Pontos do programa: 1,2,5,6,7,8,9,10,11,12.*
- OA2 Aproximação polinomial, splines e interpolação: Pontos do programa: 3,4,6,10.*
- OA3 Integração numérica e simulação De Monte Carlo: Pontos do programa: 4,5,6,7,10,11,12.*
- OA4 Métodos numéricos para equações diferenciais e sistemas de equações diferenciais lineares/não-lineares: Pontos do programa: 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12.*
- OA5 Programação dinâmica, perturbação e projecção: Pontos do programa: 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12.*
- OA6 Identificar e aplicar o método adequado para problemas concretos de economia: Pontos do programa: 1,2,3,4,5,6,7,8,9*
- OA7 Utilizar o software Matlab para resolução de problemas economicos concretos: Pontos do programa: 1,2,3,4,5,6,7,8,9.*
- OA8 Todos*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 Numerical methods for linear and nonlinear equations/systems of equations: Syllabus points: 1,2,5,6,7,8,9,10,11,12.*
- LG2 Polynomial approximations, splines and interpolation: Syllabus points: 3,4,6,10*
- LG3 Numerical integration and Monte Carlo Simulation: Syllabus points: 4,5,6,7,10,11,12*
- LG4 Numerical methods for linear/nonlinear differential equations/systems of differential equations: Syllabus points: 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12.*
- LG5 Dynamic programming, perturbation and projection: Syllabus points: 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12.*
- LG6 Identify and apply the right method for certain economical problem: Syllabus points: 1,2,3,4,5,6,7,8,9*
- LG7 Use Matlab software in order to obtain accurate solutions to concret economical problems: Syllabus points: 1,2,3,4,5,6,7,8,9*
- LG8 All*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de cariz teórico-prático e decorrem sob o formato de proposição e demonstração. A parte teórica é acompanhada de aulas práticas, em laboratórios de informática, com o objectivo de aprender e utilizar o software Matlab.

Avaliação:

A nota final será baseada em dois itens: (i) problemas para solução individual (35%); e (ii) um trabalho coletivo (65%), onde um grupo de trabalho deverá escrever um pequeno "paper" de investigação que envolva métodos computacionais na solução de um determinado problema económico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

These classes are run as theoretical-practical lectures under the proposition-proof format. The theoretical questions are followed by practical sessions with problems solved in computer laboratory, using the Matlab software.

Evaluation:

The final grade will be based on two major items: (i) individual problem sets (35%); and (ii) a collective project (65%), where a small group will write a short research paper in which computational methods are used to address some relevant economic questions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)/ Objectivo de aprendizagem (OA)

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência / OA1 a OA5.*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos / Todos.*
- 3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo / OA3 a OA7*
- 4. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador / Todos.*
- 5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas / Todos*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies(LTM) / Learning Goal (LG)

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames / LG1 to LG5*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises / All.*
- 3. Active, with the realization of individual and group works / LG3 to LG7*
- 4. Experimental laboratory, with development and operation of computer models / All.*
- 5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning / All*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. Kenneth L. Judd (1998). Numerical Methods in Economics, MIT Press.*
- 2. Mario J. Miranda and Paul L. Fackler (2002). Applied Computational Economics and Finance, MIT Press.*
- 3. Fabrice Collard (2013). Lecture Notes on Numerical Methods in Economics, unpublished manuscript, Department of Economics University of Bern, Bern.*
- 4. Wouter den Haan (2013). Lecture Notes for Computational Economics, unpublished manuscript, London School of Economics, London.*

Mapa IX - Tópicos em Macroeconomia Avançada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tópicos em Macroeconomia Avançada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emanuel Maximilian Gasteiger - 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

More formally the learning goals [reference to topics] are:

A1 Produce a well structured document; [TO1 - TO9]

A2 Demonstrate in the document that the key messages have been clearly identified; [TO1 - TO9]

A3 Express theoretical arguments to a specific application; [TO3 - TO9]

A4 Summarize ideas and conclusions; [TO3 - TO9]

C3 Apply appropriate methodologies or formulas; [TO1 - TO9]

C4 Formulate well-supported conclusions or solutions; [TO3 - TO9]

D1 Identify and replicate the main points of contemporary economic theories and policies; [TO3 - TO9]

D2 Apply statistical and mathematical techniques to understand economic reality; [TO1 - TO9]

D3 Understand and debate the controversies about the models, techniques and policies in economics; [TO3 - TO9]

E1 Understand that economic reality is extremely complex and requires simplifications to be analyzed; [TO3 - TO9]

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

More formally the learning goals [reference to topics] are:

A1 Produce a well structured document; [TO1 - TO9]

A2 Demonstrate in the document that the key messages have been clearly identified; [TO1 - TO9]

A3 Express theoretical arguments to a specific application; [TO3 - TO9]

A4 Summarize ideas and conclusions; [TO3 - TO9]

C3 Apply appropriate methodologies or formulas; [TO1 - TO9]

C4 Formulate well-supported conclusions or solutions; [TO3 - TO9]

D1 Identify and replicate the main points of contemporary economic theories and policies; [TO3 - TO9]

D2 Apply statistical and mathematical techniques to understand economic reality; [TO1 - TO9]

D3 Understand and debate the controversies about the models, techniques and policies in economics; [TO3 - TO9]

E1 Understand that economic reality is extremely complex and requires simplifications to be analyzed; [TO3 - TO9]

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

The basic outline of the course is as follows:

TO1 Motivation and Introduction to the Techniques; Guesnerie (2011), Evans and Honkapohja (2001, ch.1-2)

TO2 More on Techniques - Examples and Tools; Evans and Honkapohja (2001, ch. 2-8,10), McCallum (2003), Evans and McGough (2005),

Blanchard and Kahn (1980), McCallum (2009)

Case Studies:

TO3 Simple Monetary Policy; Bullard and Mitra (2002), Bullard and Mitra (2007)

TO4 Optimal Monetary Policy; Evans and Honkapohja (2006, 2010)

TO5 Misspecification and Learning; Cho et al. (2002)

TO6 Heterogeneous Expectations; Branch and McGough (2009)

TO7 Monetary and Fiscal Policy Interactions; Evans and Honkapohja (2007)

TO8 Anticipated Fiscal Policy; Evans et al. (2009), Evans et al. (2012)

TO9 A Very Stylized Behavioral Macroeconomic Model: De Grauwe (2010, 2012)

6.2.1.5. Syllabus:

The basic outline of the course is as follows:

TO1 Motivation and Introduction to the Techniques; Guesnerie (2011), Evans and Honkapohja (2001, ch.1-2)

TO2 More on Techniques - Examples and Tools; Evans and Honkapohja (2001, ch. 2-8,10), McCallum (2003), Evans and McGough (2005),

Blanchard and Kahn (1980), McCallum (2009)

Case Studies:

TO3 Simple Monetary Policy; Bullard and Mitra (2002), Bullard and Mitra (2007)

TO4 Optimal Monetary Policy; Evans and Honkapohja (2006, 2010)

TO5 Misspecification and Learning; Cho et al. (2002)

TO6 Heterogeneous Expectations; Branch and McGough (2009)

TO7 Monetary and Fiscal Policy Interactions; Evans and Honkapohja (2007)

TO8 Anticipated Fiscal Policy; Evans et al. (2009), Evans et al. (2012)

TO9 A Very Stylized Behavioral Macroeconomic Model: De Grauwe (2010, 2012)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

see above

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

see above

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teaching methodology [reference to goals]:

TM1 Theories are presented and applied to macroeconomic policy issues; [All]

TM2 Rigorous exposition of theoretical models, detours and illustrative examples throughout the presentation; [All]

TM4 Regular homework assignments have to be solved in groups; [All]

TM5 Self-study; [All]

TM6 Discussion paper writing teaches students to critically reflect research papers; [All]

TM7 Students are encouraged to make use of office hours. [All]

Evaluation is based on regular homework assignments that should be solved in groups (30%), a short paper (35%), and a final exam (35%). The final exam is usually oral, but may be written. In order to pass the course, a minimum attendance of 80% is required and the final grade should be equal or greater to 10.0.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology [reference to goals]:

TM1 Theories are presented and applied to macroeconomic policy issues; [All]

TM2 Rigorous exposition of theoretical models, detours and illustrative examples throughout the presentation; [All]

TM4 Regular homework assignments have to be solved in groups; [All]

TM5 Self-study; [All]

TM6 Discussion paper writing teaches students to critically reflect research papers; [All]

TM7 Students are encouraged to make use of office hours. [All]

Evaluation is based on regular homework assignments that should be solved in groups (30%), a short paper (35%), and a final exam (35%). The final exam is usually oral, but may be written. In order to pass the course, a minimum attendance of 80% is required and the final grade should be equal or greater to 10.0.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

see above

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

see above

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Branch, W. A. and McGough, B. (2009). A New Keynesian Model with Heterogeneous Expectations. *Journal of Economic Dynamics and Control*, 33(5):1036-1051.

Bullard, J. B. and Mitra, K. (2002). Learning about Monetary Policy Rules. *Journal of Monetary Economics*, 49(6):1105-1129.

Bullard, J. B. and Mitra, K. (2007). Determinacy, Learnability, and Monetary Policy Inertia. *Journal of Money, Credit and Banking*, 39(5):1177-1212.

Cho, I.-K., Williams, N., and Sargent, T. J. (2002). Escaping Nash Inflation. *Review of Economic Studies*, 69(1):1-40.

De Grauwe, P. (2010). The Scientific Foundation of Dynamic Stochastic General Equilibrium (DSGE) Models. *Public Choice*, 144(3-4):413-443.

De Grauwe, P. (2012). *Lectures on Behavioral Macroeconomics*. Princeton University Press, Princeton, NJ.

Evans, G. W. and Honkapohja, S. (2001). *Learning and Expectations in Macroeconomics*. Frontiers of Economic Research. Princeton University Press, Princeton, NJ.

Mapa IX - Tópicos em Microeconomia Avançada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tópicos em Microeconomia Avançada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Catarina Salema Roseta Palma - 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre o aluno deve:

1. Conhecer e compreender as principais direções da teoria microeconómica moderna;
2. Ser capaz de desenvolver e resolver modelos avançados;
3. Mobilizar os conhecimentos teóricos adquiridos na análise crítica de problemas concretos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the unit the student should:

1. Know and understand the main directions in modern microeconomic theory;
2. Be able to develop and solve advanced models;
3. Develop critical analysis of specific issues with well-constructed arguments based on theory.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Falhas de mercado: externalidades e bens públicos
2. Decisão em contexto de incerteza: a escolha do consumidor e o equilíbrio de mercado. As críticas da economia comportamental: Prospect Theory
3. Economia do Bem-estar: escolha social, desenho de incentivos, bem-estar subjetivo

6.2.1.5. Syllabus:

1. Market failures: externalities and public goods
2. Decision-making under uncertainty: consumer choice and market equilibrium. Criticism through behavioral economics: Prospect Theory
3. Welfare Economics: social choice, mechanism design, subjective well-being

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem estão contemplados no programa como segue:

OA1: pontos 2 e 3 do Programa

OA2: todos os pontos do Programa

OA3: em todos os pontos do programa serão apresentados exemplos concretos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goals are connected to the syllabus as follows:

LG1: topics 2 and 3 of the Syllabus

LG2: all topics of the Syllabus

LG3: in all parts of the Syllabus specific examples will be given

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo do período letivo, o aluno deverá desenvolver competências de análise em conformidade com os objetivos definidos para a UC.

Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

2. Participativas, com análise e discussão de diversos modelos

3. Ativas, com realização de trabalhos individuais

4. Auto-estudo

A avaliação será baseada em trabalhos (40%), participação nas aulas (10%) e num exame (50%).

Os trabalhos consistirão em análises críticas de artigos e resolução de exercícios.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the term each student should develop analytical skills, according to the established learning outcomes for this unit.

To contribute to the acquisition of these skills the following learning methodologies (LTM) will be used:

1. Expository, for the presentation of the theoretical reference frames

2. Participatory, including analysis and discussion of different models

3. Active, through the completion of individual work

4. Self-study

Evaluation is based on problem sets and article reports(40%), participation in class discussions (10%) and the final exam (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante as aulas os alunos verão modelos sobre os diferentes temas e participarão ativamente, assim contribuindo para os OA 1 e 3. Cada aluno terá que entregar trabalhos de exercícios e análise crítica, de forma a cumprir o OA 2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During classes the students will see models on the different topics and participate actively, thus contributing to LG 1 and 3. During the course students will hand in problem set solutions and article analysis, in accordance with LG 2.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mas-Colell, A., Whinston, M and Green, J. (1995), Microeconomic Theory, Oxford University Press

Kahneman, D. and Tversky, A. (2000) ?Choices, Values and Frames?, Cambridge University Press

Jehle, G. and Reny, P., Advanced Microeconomic Theory, 3rd Ed., Financial Times/ Prentice Hall, 2011

Mapa IX - Debates Contemporâneos sobre Teoria e Política Económica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Debates Contemporâneos sobre Teoria e Política Económica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel Esteves Henriques - 2h

Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho - 4h

Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro - 2h

Renato Miguel Emídio do Carmo - 2h

Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede - 2h

Vítor Manuel Leite Neves - 2h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Pensamento crítico

i) Seleccionar e interpretar informação e referências relevantes a partir de fontes académicas e não académicas

ii) Identificar e discutir temas contemporâneos de teoria e política económica

B. Competências de análise e síntese

i) Identificar e replicar os aspectos fundamentais das teorias e políticas económicas contemporâneas

ii) Compreender e debater sobre teorias, modelos, técnicas e políticas económicas

C. Competências de comunicação escrita e oral

i) Produzir um documento bem estruturado

ii) Demonstrar no documento que as mensagens principais foram identificadas de forma clara

iii) Sintetizar ideias e conclusões

iv) Comunicar ideias e argumentos de forma clara, fundamentada e oportuna«

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Critical thinking

- i) *Select and interpret relevant data and references from academic and non-academic sources*
- ii) *Identify and debate contemporary issues on economic theory and policy*
- B. *Skills to analyse and summarize*
- i) *Identify and replicate the main points of contemporary economic theories and policies*
- ii) *Understand and debate the controversies about the models, techniques and economic policies*
- C. *Written and oral communication skills*
- i) *Produce a well-structured document*
- ii) *Demonstrate that the key messages of the document have been clearly identified*
- iii) *Synthesise ideas and conclusions*
- iv) *Communicate ideas and arguments in a clear, founded and appropriate form*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. *A racionalidade económica em perspectiva*
- 1.1. *A natureza controversa dos fundamentos da Economia*
- 1.2. *A racionalidade limitada e a Economia Comportamental*
- 1.3. *Racionalidade e a interrelação de fatos, teorias e valores*
- 2. *Economia, desigualdades e o Estado de Bem-Estar*
- 2.1. *Desigualdades em Portugal*
- 2.2. *Mercadorização, desmercadorização e o Estado de Bem-Estar*
- 2.3. *Necessidades e direitos humanos*
- 3. *Controvérsias sobre o desenvolvimento e a sustentabilidade*
- 3.1. *Sustentabilidade ambiental e territorial*
- 3.2. *O problema dos custos sociais*
- 3.3. *Repensando o desenvolvimento: inovação social e transdisciplinaridade*
- 4. *As crises, o sector financeiro e as políticas económicas*
- 4.1. *A importância crescente do sector financeiro: uma perspectiva crítica*
- 4.2. *Instabilidade financeira*
- 4.3. *Controvérsias sobre políticas macroeconómicas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Economic rationality in debate*
- 1.1. *The ?flawed foundations of economics?*
- 1.2. *Bounded rationality and behavioral economics*
- 1.3. *Rationality and the entanglement of facts, theories and values*
- 2. *Economics, inequalities and Welfare State*
- 2.1. *Inequalities in Portugal: an overview*
- 2.2. *Commodification, decommodification and the Welfare State*
- 2.3. *Meeting human needs and rights*
- 3. *Controversies on development and sustainability*
- 3.1. *Environmental and territorial sustainability*
- 3.2. *The problem of social costs*
- 3.3. *Rethinking Development: social innovation and transdisciplinarity*
- 4. *Crises, financial sector and economic policies*
- 4.1. *The growing importance of the financial sector: a critical perspective*
- 4.2. *Financial instability*
- 4.3. *Controversies on macroeconomic policies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A (1) natureza plural da Economia, as suas diferentes teorias e a (2) diversidade metodológica é assegurada pela presença de diferentes perspectivas da Economia. Esta presença permite também (3) a definição do âmbito de análise e de intervenção da Economia Política contemporânea. A (4) identificação dos principais debates económicos contemporâneos é assegurada pela abordagem temática (p.e. desenvolvimento, desigualdades, sustentabilidade) do programa. Esta abordagem temática, por seu lado, permitirá uma referência aos (5) principais desafios das políticas económicas contemporâneas mas também (6) enfatizar a natureza evolutiva da Economia e introduzir o debate (7) sobre os principais desafios contemporâneos da Economia na sua vertente teórica e prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Economics plural nature (1), its different theories and (2) methodological diversity is guaranteed by the consideration of diverse economic perspectives. This presence allows also (3) the definition of the analytical and intervention scope of Political Economy. The (4) identification of main contemporary issues is pursued through the syllabus thematic approach (e.g. development, inequalities, sustainability). This approach will provide the reference to (5) the main challenges of contemporary economic policies but also (7) the emphasis on Economics as an evolutionary discipline and its challenges in theoretical and practical domains.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas da UC são essencialmente expositivas, seguidas de debate e participação dos alunos no âmbito da referência aos temas contemporâneos de teoria e política económica (aulas teórico-práticas e seminários). Serão ainda prosseguidas metodologias de ensino-aprendizagem ativas através da realização do ensaio individual, para além de auto-estudo relacionado com o próprio trabalho autónomo do aluno. A avaliação incidirá sobre um ensaio a elaborar individualmente (100; apresentação oral e ensaio escrito). O tema e a metodologia a adoptar necessitam de aprovação prévia por parte do docente. O tema será definido tendo em consideração os conteúdos programáticos da disciplina e os projectos de investigação (por exemplo, dissertação), ou de profissionalização, dos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes of this discipline are mainly expository. They are nevertheless followed by debate and participation of students. It will be used other learning methodologies, namely active ones through the realization of the individual essay, besides self-study related with autonomous work by students.

The assessment will be based on an individual critical essay (100%; oral presentation and written essay). The essay will be developed only after approval concerning the theme and the methodology chosen. The essay theme will be defined taken in account the specific content of

the course and the students research projects (for instance, thesis), or their professional priorities.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas de natureza expositiva, o debate e a participação permitem o desenvolvimento do (A) pensamento crítico e promovem as (B) competências de análise e síntese. As (C) competências de comunicação escrita e oral serão desenvolvidas nas aulas e através dos instrumentos de avaliação propostos na disciplina (ensaio individual e apresentação oral). A estrutura do trabalho, a identificação clara do tema, a síntese de ideias e de conclusões e a comunicação clara das ideias encontram um contexto de manifestação quer na tipologia de aulas proposta quer nos instrumentos de avaliação da disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository classes, the debate and participation allow the development of (A) critical thinking and promote (B) skills of analysis and synthesis. Written and oral communication skills (C) will be developed in classes and through the assessment tools proposed (individual essay and oral presentation). In fact, the skills related with the organization of the essay, the identification of the subject, the synthesis of ideas and conclusions as well as their communication have a privileged context of expression both in the typology of classes and through the assessment tools.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Caldas, J. C., A. N. Costa and T. R. Burns (2007), ?Rethinking economics: the potential contribution of the classics?, Cambridge Journal of Economics, vol. 31(1): 2540.

Costa, A. and J. C. Caldas (2011), ?Claiming Choice for Institutional Economics?, Journal of Economic Issues, vol. XLV(3): 665-684.

Ferreiro, M. F., Gonçalves, M. E. and Costa, A. (2013), ?Conflicting Values and public decision: the Foz Côa case?, Journal of Ecological Economics, 86: 129-135

Doyal, L. and Gough, I. (1991), A Theory of Human Need, London: MacMillan

Henriques, J. M. (2013), ?On Becoming Healthier Communities: Poverty, Territorial Development and Planning?, Revista Portuguesa de Saúde Pública, 31(1):58-73.

Keynes, J. M. (1936), The General Theory of Employment, Interest and Money, MacMillan: London

Neves, V. (2012), "Social Costs: Where Does the Market End?", RCCS Annual Review, 4: 129-142.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As técnicas expositivas, comuns às UC optativas, ao seminário de investigação em Economia e em menor grau ao Projeto de Tese, são preferencialmente utilizadas para se atingir os OA do domínio do conhecimento. Complementarmente, é incentivada a frequência de UC de natureza aplicada onde se lecionam técnicas de análise e métodos de tratamento de dados preferencialmente utilizados para os OA do domínio da aplicação de conhecimentos.

As aulas seminariais onde se apresentam e debatem novas ideias e se apresenta trabalho de investigação em curso são também destinadas ao desenvolvimento de OA relacionados com o desenvolvimento de espírito crítico, capacidade analítica e de síntese e de comunicação aos pares. Durante todo o programa é incentivado o trabalho autónomo que tem a sua expressão plena na elaboração da tese.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Expository techniques, common in elective curricular units, in the research seminar in Economics and, in a lower degree, in the Thesis' Project, are favoured so as to achieve the LOs within this field of knowledge.

In addition, students are encouraged to attend applied curricular units, in which are taught techniques of analysis and data processing preferentially used to attain the LOs of the knowledge application domain.

The seminars in which new ideas are debated and research work in progress is presented also seek to develop LOs related to the improvement of critical thinking, skills of analysis and synthesis and peer communication. Autonomous work is encouraged throughout the whole programme, which has full application in the thesis' elaboration.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação é feita através da proposta de organização do trabalho autónomo feito nas FUC e debatida nas reuniões de Comissão Científica do Doutoramento de preparação do ano e de fim de ano.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The verification is carried out by means of the proposal for autonomous work organisation in the curricular unit file and debated in the academic year's preparation and conclusion meetings of the Doctorate Programme's Scientific Commission.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No Doutoramento a avaliação para o domínio de conhecimentos e métodos assenta na elaboração de trabalhos escritos e na resolução de exercícios aplicados.

As disciplinas optativas requerem a síntese e análise de resultados obtidos em artigos científicos, bem como a elaboração de um pequeno ensaio, assegurando os OA de conhecimento. O seminário de investigação, em conjunto com o projeto de tese, requer síntese, análise crítica e apresentação de propostas de investigação. Estas duas disciplinas também contribuem para o domínio da aplicação de conhecimentos e da sua comunicação, ao avaliarem os estudantes pela qualidade das suas apresentações. A elaboração do projeto de tese de doutoramento e sua apreciação pelo painel de avaliação também asseguram a coerência entre objetivos de aprendizagem e métodos de avaliação.

Adicionalmente, é obrigatória a divulgação do planeamento das atividades letivas e das FUC.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The Doctorate's evaluation for the domain knowledge and methods is based on essay production and solution of applied exercises.

The elective curricular units require the synthesis and analysis of results obtained in scientific articles, as well as the preparation of a short essay, ensuring the LOs. The research seminar, along with the thesis' project, requires synthesis, critical analysis and presentation of research tenders. These two curricular units also contribute to the domain of knowledge application and its communication, by assessing students for the quality of their presentations. The production of the doctoral thesis and its assessment by the evaluation panel also ensure

consistency between learning objectives and assessment methods.

Additionally, it is mandatory to disclose the teaching activities' planning and the Curricular Unit File.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Todas as UC incluem formas de avaliação e de aprendizagem que impõem a participação dos estudantes em atividades científicas:

- leitura e discussão crítica de artigos de investigação e de revisão de literatura
- escrita de trabalhos para avaliação em forma de relatório de investigação, ou de artigo científico
- redação de versões preliminares de artigos científicos e sua apresentação e discussão para avaliação no seminário de investigação em economia
- apresentação do projeto de tese na UC Projeto de investigação

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Every curricular unit includes evaluation and learning systems that require the students' participation in scientific activities:

- critical reading and discussion of research papers and literature review
- production of papers for review in the form of research report or scientific article
- drafting of preliminary versions of scientific articles and their presentation and discussion in the research seminar in economics
- Presentation of the thesis project in the Research Project curricular unit

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	1	3	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	2	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Não se aplica.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Does not apply.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Nos relatórios de UC são calculadas, por semestre, taxas de sucesso (n.º de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas taxas de sucesso de conclusão do mesmo. Os relatórios de UC, de curso e de escola, com base na análise de indicadores definidos, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino/aprendizagem, bem como, sugestões de melhoria a implementar, devidamente identificadas e calendarizadas, sempre que o sucesso ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. Essas ações podem incluir a formação de docentes em áreas de desenvolvimento pedagógico ou a implementação de ferramentas de e-learning. O Conselho Pedagógico elaborou um documento para o incentivo e aplicação de Boas Práticas para a melhoria do sucesso académico. O ISCTE-IUL criou os Prémios Pedagógicos, que difundem um portefólio de práticas pedagógicas e de ensino inovadoras que contribuem para o sucesso académico.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In the RUC the success rates are calculated, per semester (number of enrolled students due to students concluded the UC) and in programme reports are still calculated success rates of graduation. Reports of UC, of the programmes and the schools, based on the analysis of pre-defined indicators, indicate the main strengths and areas for improvement in the teaching/learning process, as well as suggestions for improvement to implement, properly identified and scheduled, where academic success or the opinion of students on teachers are unsatisfactory. These actions may include training for teachers in areas of pedagogical development or implementation of e-learning tools. The Pedagogical Council produced a document of Good Practice which aims to encourage the implementation of good practices for improving academic success. ISCTE-IUL has created Pedagogical Awards, which broadcast a portfolio of innovative pedagogic and learning practices that contribute to academic success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

UNIDE-IUL - Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial | Classificação: Muito Bom

<http://unide.iscte.pt/>

DinamIA'CET - Centro de Estudos sobre a Mudança Socio-Económica e o Território| Classificação: Excelente

<http://dinamiacet.iscte-iul.pt/>

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

BRU – Bussiness Research Unit | Classification: Very Good

<http://unide.iscte.pt/>

DINÂMIA'CET – IUL - Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies | Classification: Excelent

<http://dinamiacet.iscte-iul.pt/>

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

45

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Director

No campo numérico 7.2.2. apenas se incluíram as publicações ISI em 2009-2013, de acordo a estratégia de reforço das mesmas que tem sido seguida pelos centros em consonância com indicações da FCT/MCTES.

O corpo docente apresenta ainda os seguintes indicadores adicionais:

• *Publicações internacionais:*

- *Revistas não-ISI: 22*

- *Livros: 2*

- *Capítulos de livros: 15*

• *Publicações nacionais:*

- *Livros: 2*

- *Artigos e capítulos de livro: 18*

Os docentes apresentaram ainda o seu trabalho em numerosos encontros científicos, internacionais (97) e nacionais (20), muitos dos quais com publicação de trabalho em atas.

7.2.3. Other relevant publications.

In 7.2.2. we have only included ISI publications for the period 2009-2013, in accordance with the strategy of reinforcing those which has been followed by the research centers in harmony with guidelines by FCT/MCTES.

The teaching staff of the MSc Economics also produced the following:

• *International publications:*

- *Non-ISI Journals: 22*

- *Books: 2*

- *Book chapters: 15*

• *National publications:*

- *Books: 2*

- *Articles and book chapters: 18*

Faculty members have also presented their work in numerous scientific events, both international (97) and national (20), many of which included publication in conference proceedings.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Durante o curso, os alunos participam ativamente em encontros científicos, em articulação com as linhas de investigação do UNIDE-IUL e do DINAMIA'CET-IUL, tendo impacto na divulgação e transferência para a comunidade do conhecimento produzido em ambiente académico.

Para além disso, estão envolvidos na escrita, submissão e publicação de artigos científicos em articulação com os seus orientadores e apresentam comunicações em congressos nacionais e internacionais. Os resultados da inserção na vida ativa mostram ainda que o Doutoramento em Economia forma investigadores e profissionais altamente qualificados que podem contribuir para o avanço da ciência na área da Economia, respondendo a novos problemas com base num conhecimento teórico e empírico cientificamente fundamentado, com forte potencial de aplicação a Portugal.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Throughout the programme, students actively participate in scientific meetings, in articulation with the research lines of UNIDE-IUL and IUL-DINAMIA'CET, having impact on dissemination and transfer of knowledge produced in academic environment to the community.

Moreover, students are involved in the writing, submission and publication of scientific articles in along with their advisors, and give academic talks in national and international conferences. The results of the integration into working life also show that the Doctorate in Economics trains researchers and highly skilled professionals who can contribute to the progress of science in the field of economics, responding to new problems based on scientifically based theoretical and empirical knowledge, with strong potential application to Portugal.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Neste domínio, o programa de doutoramento beneficia da experiência e competência dos centros de investigação que o tutelam. Os dois centros estão envolvidos em diferentes projetos e programas de investigação, bem como em redes de cooperação científica nacionais e internacionais. Os estudantes do doutoramento em Economia são instigados a desenvolverem as suas teses participando nestes projetos. São ainda incentivados a concorrer a bolsas de estudo, inclusivamente post-doc, mantendo-se ativos no mundo académico e divulgando o trabalho desenvolvido durante o doutoramento.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

In this area, the doctoral program benefits from the experience and competence of the associated research centres. The two centres are involved in different research projects and programmes, as well as on networks of national and international scientific cooperation. The Doctoral Programme in Economics' students are encouraged to develop their theses by participating in such projects. Students are also encouraged to apply for scholarships, including post-doc, remaining active in the academic world and disseminating the work developed during the Programme.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A informação recolhida através da monitorização das atividades dos doutorandos - participação nas várias atividades do curso, resultados da sua avaliação, apreciação do projeto de tese no final do primeiro ano pelo painel de avaliadores, comentários que o seu trabalho recebe quando apresentado em conferências, entre outros elementos, é utilizada para o aperfeiçoamento continuado do programa, ajustando os conteúdos das unidades curriculares optativas, do seminário e do projeto, os conteúdos das sessões de orientação e é utilizada para enquadrar os ajustamentos que os doutorandos vão fazendo aos seus projetos.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The information gathered through the supervision of doctoral students' activities - participation in the programme's activities, evaluation results, assessment of the thesis project at the end of the first year, comments made about their work in the context of conferences, among other elements - is used to continuously improve the programme, adjusting the contents of elective curricular units, the seminar and the project, as well as the contents of elective curricular units, the seminar and the project, and is used as a framework for the adjustments the doctoral students implement in their projects.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Os projetos de investigação e de colaboração em que os diplomados intervêm ao longo do curso e em que podem permanecer uma vez terminado, apoiados por fontes de financiamento público, mas que se podem estender ao sector privado, são formas de alargar o seu contributo à comunidade. A preocupação do programa com a investigação aplicada é também um elemento fundamental do contributo do ciclo de estudos para o desenvolvimento social.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Research projects and collaboration in which graduates are involved throughout the programme and can remain once finished, supported by public funding, but which may extend to the private sector, are ways to extend the programme's contribution to the community. The concern of the programme with encouraging applied research is also a key element of the contribution of the course for social development.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O contributo real do curso de doutoramento em economia pode ser aferido pelo conjunto de atividades de debate científico, abertas à comunidade, que se desenrolam no âmbito deste doutoramento, designadamente o Projeto de Investigação em Economia, de formato seminarial, configura contributos importantes para o desenvolvimento da sociedade portuguesa e a promoção da cultura científica. Destaca-se ainda o contributo dado por docentes do doutoramento em termos de intervenção cívica e no debate público.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The real contribution of the PhD in Economics may be assessed by the number of scientific debate activities, open to the community, developed in the context of the current Doctorate Degree Programme, namely the Research Project in Economics (Seminar), provides important contributes towards the development of the Portuguese society and the promotion of scientific culture. We also highlight contributions from the doctorate's faculty members, in terms of civic intervention and public debate.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações são divulgadas com uma grande diversidade de meios:
- Portal com um grande esforço de atualização permanente
- Brochuras informativas

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The information is made available using a diverse set of media:
- Permanently updated portal
- Informative brochures

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	20
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	10

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os objectivos do doutoramento em economia são coerentes com a missão do ISCTE, da IBS e da Escola de CSH. O curso é ministrado em inglês e baseado em práticas internacionais, o que possibilita a atracção de estudantes de diferentes nacionalidades. É fortemente orientado para a investigação e para o estudo de problemas de importância para a realidade portuguesa. Incentiva-se o desenvolvimento de investigação fundamental, oferecendo uma formação para a concepção, discussão e comunicação da mesma através dos seminários. O programa incentiva o envolvimento dos alunos nos departamentos e nos centros de investigação BRU-UNIDE e DINAMIA'CET.

8.1.1. Strengths

The objectives of the PhD in Economics are coherent with the mission of ISCTE-IUL, IBS and the School of Social and Human Science. The curricular units are taught in English and it is based on international practices, which enables the attraction of students with different nationalities. It is strongly oriented towards research and the study of topics that are important in the scope of the Portuguese reality. Students are encouraged to carry out fundamental research and are offered key training for its creation, discussion and communication through the seminars.

The programme encourages the inclusion of students in BRU-UNIDE e DINAMIA'CET's departments and research centres.

8.1.2. Pontos fracos

Fraca internacionalização do programa em termos de parcerias.

Fraca articulação com outros programas de doutoramento da IBS e da ECSH que permitiria aumentar a interdisciplinaridade e tirar partido de recursos comuns ao ISCTE-IUL.

8.1.2. Weaknesses

Low level of internationalisation of the programme regarding partnerships.

Low articulation with other doctoral programmes provided by IBS and ECSH, which would enable the increase of the programme's interdisciplinary nature and make use of ISCTE-IUL's common resources.

8.1.3. Oportunidades

Afluxo maior de alunos no presente ano lectivo permite repensar o programa em termos da sua estrutura e operacionalização.

Possibilidade de desenvolver parcerias com outras escolas/centros de investigação.

Interesse das principais instituições internacionais (Comissão Europeia, FMI, BM, BCE, etc.) por alunos com formação avançada em Economia.

Reforço do interesse da população em geral pela área de Economia, desencadeado pela crise económica recente.

8.1.3. Opportunities

Greater influx of students in the current academic year allows to rethink the programme in terms of its structure and implementation.

Possibility of developing partnerships with other schools/research centres.

Interest shown by major international institutions (European Commission, IMF, World Bank, ECB, etc.) in students with advanced training in Economics.

Increased interest of the general population in learning about Economics, caused by the recent economic crisis.

8.1.4. Constrangimentos

Diminuição do financiamento da investigação condiciona contactos em rede dos próprios orientadores e consequentemente do potencial de relacionamento dos estudantes a estes associados.

Reduzido número de alunos que pode suportar financeiramente um doutoramento. Número escasso de bolsas de estudo em contexto de crise.

Desmotivação do corpo docente e do pessoal em geral face à redução do nível médio de salários em resultado da crise nacional. Acréscimo da carga de trabalho com tarefas nem de natureza pedagógica nem de investigação. Sentimento geral de que não existe possibilidade de progressão na carreira.

8.1.4. Threats

The decrease in research funding affects the networking contacts of the supervisors themselves and consequently the potential networking expectations of the students associated with them.

The reduced number of students financially able to support a PhD. Scarcity of scholarships in crisis context.

Demotivation among faculty members and staff in general caused by the cutback in the average level of wages as a result of the national crisis. Increase in workload with tasks that are neither pedagogical or research-oriented. General feeling of career advancement stagnation.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Boa avaliação pedagógica e científica dos docentes que participam no programa doutoral.

Ambiente agradável vivido na universidade, nomeadamente ao nível das relações interpessoais, quer entre colegas, quer entre estudantes e professores. A pequena escala do programa permite amplificar estas relações, facilitando aos alunos o contacto personalizado com os docentes que agiliza a detecção de falhas na qualidade e sua rápida correcção.

Grande autonomia dos directores do programa doutoral que podem propor aos directores de departamento os docentes que consideram melhor preparados para a leccionação do programa, bem como novas disciplinas optativas e a própria reestruturação do programa.

Proximidade dos alunos aos directores do programa, sendo atendidos de forma personalizada quer para esclarecer questões relacionadas com o funcionamento do programa, quer para reportar problemas, se existirem.

8.2.1. Strengths

Good pedagogical and scientific evaluation of faculty members participating in the doctoral program.

Pleasant atmosphere in the university, particularly in terms of interpersonal relationships either between colleagues and between students and teachers. The small scale of the program allows to intensify these relationships, facilitating students the personal contact with teachers that streamlines the detection of failures in quality and their prompt correction.

Wide autonomy of the doctoral programme's directors, who may propose to the directors of department the faculty members who are considered better prepared for the programme, as well as new elective curricular units and the eventual restructuring of the programme itself. Proximity of the students to the programme's directors, who provide advice in a personalized, both to clarify issues related to the programme's functioning or to report problems, if any.

8.2.2. Pontos fracos

O sistema fénix ainda não se encontra adaptado aos cursos de terceiro ciclo, dificultando a monitorização dos passos de cada estudante pelo director de programa.

8.2.2. Weaknesses

The fénix system is not yet adapted to third cycle programmes, which hinders the monitoring of each student's steps by the programme's director

8.2.3. Oportunidades

Processos de avaliação e acreditação permitem o controlo do programa, a deteção de eventuais falhas, sua correcção e apresentação de propostas de melhoria.

A possibilidade de explorar parcerias externas com instituições académicas e outras, a nível dos programas e dos centros de investigação. O aproveitamento deste ambiente académico pode contribuir significativamente para a afirmação do programa doutoral em Economia.

8.2.3. Opportunities

Evaluation and accreditation processes enable the programme's control, the detection of eventual errors, their correction and the submission of improvement suggestions.

The possibility to explore and the implement external partnerships with academic and non-academic institutions, and between f the work carried out by the research centres. Taking advantage of this academic environment may significantly contribute towards the Doctoral Programme in Economics' affirmation.

8.2.4. Constrangimentos

Excesso de burocracia e de alterações de prática imposta por processos de avaliação em curso. Estes processos são fortemente consumidores de tempo, condicionando a disponibilidade para a investigação e a melhoria das atividades de natureza pedagógica.

Bloqueamentos à progressão nas carreiras em resultado de constrangimentos financeiros recentes ocasiona escassez de professores associados e catedráticos para assumirem cargos de gestão.

8.2.4. Threats

Excessive bureaucracy and changes in administrative procedures imposed by evaluation and monitoring processes. These processes are highly time-consuming, reducing faculty availability for research and to improve their pedagogical activities.

Impediments to career progression due to recent fiscal constraints cause shortage of lecturers and professors to assume management positions.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Rápida integração dos estudantes na instituição (email, password, acesso biblioteca).

Existência de uma boa biblioteca, em actualização permanente pelos diversos docentes do DE e do DEP, possuindo os mais recentes títulos adequados às necessidades do programa. Acesso facilitado a diferentes bases de dados e oferta frequente de cursos de formação pela biblioteca.

Existência de salas de aulas adequadas, com equipamento e software apropriado para a transmissão das matérias previstas pelo programa.

Em discussão a criação de uma parceria com o ISEG/UTL com possibilidade de extensão a outras universidades da zona da Grande Lisboa.

As áreas prioritárias são a oferta partilhada de UC, a criação de seminários em conjunto, a participação de docentes e alunos das universidades parceiras nestes seminários, o convite a docentes externos com um vasto currículo e a co-orientação de alunos.

8.3.1. Strengths

Fast integration of students in the institution (email, password, access to library).

Existence of a good library, constantly updated by the various faculty members of the DE and the DEP, which makes available the latest publications needed to carry out the programme's goals. Direct access to different databases and regular offer of training courses by the library.

Existence of suitable classrooms, with proper equipment and software, for the transmission of the programme's contents.

The creation of a partnership with ISEG/UTL is in study, which may spread to other universities in the Greater Lisbon area. The priority areas are to provide shared curricular units, to enable the joint creation of seminars, as well as the participation of the partner university's faculty and students in these seminars, the invitation of foreign lecturers and professors with a broad curriculum and co-supervision of students.

8.3.2. Pontos fracos

Não existem salas específicas para alunos de doutoramento, sem bolsa e não integrados em projectos de investigação, onde possam estabelecer o seu posto de trabalho.

As parcerias estão ainda em fase de estudo, não existindo a experiência prática e consequente avaliação das suas possibilidades e implicações em termos de logística para o corpo docente e para o corpo discente.

8.3.2. Weaknesses

There are no specific rooms attributed to doctorate students who do not have a scholarship or are not involved in research projects, where they may carry out doctorate-related activities.

The partnerships are still in study stage, thus the faculty and students do not have the actual experience and consequent assessment of

their possibilities and implications in terms of logistics.

8.3.3. Oportunidades

A localização na capital numa área de bons transportes e fácil acesso.

Colaboração com outras universidades em júris de provas de doutoramento e outras consolida relações entre as mesmas.

A necessidade de racionalizar recursos e ganhar escala gera nas restantes universidades nacionais, com oferta de doutoramento em Economia, uma motivação para o trabalho em conjunto o que facilita a constituição de parcerias.

8.3.3. Opportunities

The university's localization in the capital, in an area of the city covered by public transports and easy to access.

Collaboration with other universities in PhD examination boards consolidates relations.

The need to manage resources and increase in scale results in an added motivation by the other national universities to establish collaboration work, which makes the establishment of partnerships uncomplicated.

8.3.4. Constrangimentos

Escassez de recursos financeiros que dificulta a melhoria das instalações e a criação de espaços específicos para alunos de doutoramento sem bolsa.

Diminuição de bolsas e projectos FCT.

Restrição da possibilidade de convidar docentes estrangeiros para participação em seminários organizados pelo programa doutoral.

Restrição da participação de docentes do ISCTE-IUL em conferências internacionais, inibindo a criação de redes que possam potenciar o programa.

Simultaneamente, são prejudicadas as deslocações internacionais de estudantes para contactar com académicos especialistas em áreas em que estes estudantes desenvolvem investigação ou contactar com estudantes de doutoramento que investiguem temas similares.

8.3.4. Threats

Scarcity of financial resources, which hinders the facilities' improvement and the creation of specific spaces for doctoral students who are devoid of scholarship.

Decreased FCT scholarship and project attribution.

Reduced possibility of inviting foreign faculty to participate in workshops organized by the doctoral programme. Restricted participation of ISCTE-IUL faculty members in international conferences, hindering the creation of networks that may enhance the programme.

International mobility of students to contact with academics who are experts in their research areas or contact with PhD students doing research on similar themes.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Os docentes que participam no programa doutoral são docentes em tempo integral, que possuem experiência de investigação e de ensino relevante nas disciplinas que leccionam. Estes docentes têm boa produção científica e um grau de internacionalização significativo.

Os docentes interagem bem com os alunos, tendo disponibilidade para atendimento e orientação dos mesmos, promovendo a sua integração nas actividades científicas que decorrem na instituição, nomeadamente através dos centros de investigação.

O formato de seminário torna possível que uma parte significativa do corpo docente dos departamentos envolvidos no programa doutoral contacte com os estudantes.

O secretariado de apoio tem pessoal qualificado dedicado ao programa. O horário do secretariado é alargado e complementado com atendimento por via electrónica.

8.4.1. Strengths

The faculty members who are involved in the doctoral programme are full-time lecturers or teachers who have research experience and relevant education in the subjects they teach. These faculty members have relevant scientific production and a significant degree of internationalization.

Faculty members interact well with students, being available to help and supervise them, promoting their integration into scientific activities taking place at the institution, namely through the research centres.

The seminar format makes it possible that a significant part of the faculty of the departments involved in the doctoral programme contact directly with students.

There is a qualified administrative staff fully dedicated to the programme. The opening hours of the secretariat are extended and complemented with online portal support.

8.4.2. Pontos fracos

Sobrecarga de trabalho dos docentes com envolvimento em múltiplas atividades de gestão e representação académica, dificultando o desenvolvimento da investigação.

Falta de recursos docentes para permitir ter professores com perfis de investigação.

Número significativo de disciplinas optativas (30 ECTS), que leva a que o contacto dos estudantes com o corpo docente possa diferir bastante entre si.

Os estudantes do programa não conhecem suficientemente os trabalhos de investigação dos docentes nele envolvidos.

Muito trabalho sobre o secretariado que coordena outros programas doutorais e outras atividades do centro de investigação.

8.4.2. Weaknesses

Excessive faculty workload with involvement in multiple management and academic representation activities, hindering research development.

Lack of teaching resources to enable the inclusion of faculty members with research profiles.

Significant number of elective courses (30 ECTS), which makes the contact between students and faculty differ greatly from one another. Students in the programme do not know enough about the research of faculty members involved in it.

High workload imposed on the administrative staff, which also coordinates other doctoral programs and other activities of the research centre.

8.4.3. Oportunidades

Motivação para a publicação induzida pelo ambiente académico nacional e internacional melhora aptidão do corpo docente para leccionar em programas de formação avançada, bem como para a orientação das dissertações dos alunos.

8.4.3. Opportunities

The motivation for publication induced by the faculty's evaluation and career progression criteria improves the faculty's aptitude to teach in advanced training programs as well as to supervise the students' theses.

8.4.4. Constrangimentos

Deterioração das condições de exercício da profissão docente motivada pela combinação de cortes salariais com a impossibilidade de progressão na carreira.

Impossibilidade de contratar staff para reforço temporário do secretariado, nomeadamente em período de acumulação de tarefas como, por exemplo, época das candidaturas.

8.4.4. Threats

Decline of the conditions associated with teaching activities, motivated by the combination of salary cuts and impossibility to move forward career-wise.

Obstruction to hiring staff for temporary reinforcement of the administrative services, namely in periods in which the current staff accumulates tasks as, for example, of student application and enrolment.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Um grupo significativo dos estudantes inscritos no programa doutoral (1/3) tem entre 24 e 27 anos e portanto um maior potencial para o trabalho de investigação continuado. Os pais destes estudantes têm na sua maioria uma formação inferior ao ensino secundário (2/3 da população) o que aponta para a capacidade de promoção de mobilidade social por parte do programa.

O ambiente de ensino/aprendizagem é marcado por diversidade. Existem contactos tradicionais com aulas expositivas e simultaneamente aulas seminariais, com elevada rotação de docentes. Os estudantes são convidados a intervir de forma crítica e responsável.

O horário do programa é laboral visando captar alunos com disponibilidade para trabalhar em exclusivo no mesmo. No primeiro ano, há alguma concentração da carga horária com disciplinas em poucas semanas para que os estudantes possam dedicar-se ao desenvolvimento do seu projeto de investigação.

8.5.1. Strengths

A significant group of students enrolled in the doctoral programme (1/3) is between 24 and 27 years old and, therefore, there is a greater potential for continuous research work. The parents of these students mostly have a lower secondary education (2/3 of the population), which highlights the training programme's capability to promote social mobility.

The teaching/learning environment is defined by its diversity. The programme provides both traditional types of contact, such as expository lectures, and seminars provided by various teachers. Students are invited to intervene critically and responsibly.

The programme's takes place during working hours, as it aims to find students who are willing to work exclusively on it. In the first year, there is some concentration of curricular units workload in few weeks, which allows students to devote themselves to the development of their research project.

8.5.2. Pontos fracos

Pouco interesse por parte de estudantes do sexo feminino (1/3) pela área de estudos.

Existência de um número significativo de trabalhadores-estudantes que tendem a protelar a conclusão dos trabalhos de tese, a ser menos assíduos nas conferências e, em geral, a contribuir menos para as práticas científicas.

Diversidade da formação de base dos estudantes, afastando-se do perfil mais adequado de possuir uma licenciatura e um mestrado em Economia, condiciona a sua preparação teórico-metodológica para o exigente trabalho de investigação requerido pelo doutoramento.

Incapacidade de atracção de estudantes nacionais fora da área da grande Lisboa.

8.5.2. Weaknesses

Little interest from female students (1/3) in the field of study.

Existence of a significant number of worker-student who tend to delay the completion of the thesis work, to attend less conferences and, in general, to contribute less towards the scientific practices.

Diversity of the students' basic training, moving farther from the more suitable bachelor's and master's degree in economics profile, affects their theoretical and methodological preparation for the demanding work required by doctoral research.

Inability to attract domestic students outside the Greater Lisbon area.

8.5.3. Oportunidades

Tendência para valorizar o acréscimo de qualificação em contexto de aumento do desemprego.

Alargar a oferta do programa à escala internacional, beneficiando da leccionação em inglês e das possibilidades das novas tecnologias de informação e comunicação.

8.5.3. Opportunities

Tendency to value more qualified candidates in the context of rising unemployment.

Expand the programme internationally, benefiting from the fact that the programme is taught in English and from the possibilities offered by the new information and communication technologies.

8.5.4. Constrangimentos

Conceção de Bolonha de um programa com três anos letivos condiciona taxas de sucesso dos alunos.

Dificuldades financeiras por parte dos alunos, condicionando o pagamento de propinas e outros encargos decorrentes da frequência do programa doutoral.

Quebra na procura de doutorados para o exercício de funções no ensino superior.

8.5.4. Threats

The Bologna concept of three-year programme affects the students' success rates.

Financial difficulties of students, conditioning the payment of tuition and other fees arising from the attendance of the doctoral programme.

Decline in the demand for PhDs positions in higher education institutions.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Os objetivos de ensino das unidades curriculares são adequados ao programa doutoral. As metodologias trabalhadas assentam na preparação de trabalhos de investigação, desenvolvendo-se competências de análise crítica, de síntese e de avaliação de problemas. A estrutura curricular permite aos alunos um contacto constante com os métodos de trabalho de investigação, promovendo o desenvolvimento de competências e enfatizando a importância do planeamento do seu trabalho.

Competências técnicas e analíticas desenvolvidas nas unidades curriculares optativas são complementadas pelas competências de operacionalização do trabalho desenvolvidas pelos seminários de investigação.

Os estudantes são incentivados a integrarem a sua atividade num centro de investigação, divulgando os seus trabalhos sob a forma de working papers e participando, quando possível, projetos de investigação em curso.

Só existe a possibilidade de proceder ao registo do tema de tese após a conclusão do primeiro ano letivo.

8.6.1. Strengths

The learning objectives of the curricular units are suitable for the doctoral programme. The methodologies used are based on the preparation of research papers, the development of critical analysis, synthesis and problem assessment skills.

The curriculum allows students to constantly contact with research working methods, promoting the development of skills and emphasizing the importance of their work planning.

Technical and analytical skills developed in elective courses are complemented by the operational skills acquired throughout the research seminars.

Students are encouraged to include their activity in a research centre, publishing their work as working papers and participating, whenever possible, in undergoing research projects.

Students may only register their thesis theme after successfully concluding the first academic year.

8.6.2. Pontos fracos

Existem poucos mecanismos de controlo do trabalho autónomo dos alunos especialmente durante a realização da tese.

Não existem mecanismos institucionalizados de divulgação dos trabalhos em curso após o registo do tema de tese.

Oferta limitada de UC optativas na área científica de Economia, condiciona o leque de escolhas.

A maior parte das disciplinas optativas está concentrada no segundo semestre, dificultando o funcionamento do tempo parcial, bem como o domínio rápido de conhecimentos necessários à definição do tema de investigação pelos estudantes.

8.6.2. Weaknesses

There are scarce mechanisms to control the students' independent work, especially while the thesis is being drafted.

There are no institutionalized mechanisms for the divulgation of works in progress after the registration of the thesis theme.

The limited offer of elective curricular units within the scientific area of Economics affects the range of possible choices.

Most elective curricular units are concentrated in the second semester, making the part-time schedule very difficult to implement, and obstructing the accelerated mastery knowledge needed to identify the research subject.

8.6.3. Oportunidades

Processos de acreditação em curso fornecem elementos para análise do programa e sua revisão.

8.6.3. Opportunities

The ongoing accreditation processes provide elements for programme analysis and revision.

8.6.4. Constrangimentos

Alguma complexidade, rigidez e burocratização dos mecanismos de garantia da qualidade, retira tempo aos docentes, dificultando a sua prossecução da atualização curricular.

Necessidade de responder em simultâneo a diferentes processos de acreditação como A3ES e AACSB de difícil conciliação.

8.6.4. Threats

Some complexity, inflexibility and excessive bureaucracy of quality assurance mechanisms spends faculty members' time, hindering the curricular update.

The need to respond simultaneously to different accreditation processes, such as A3ES and AACSB, which are difficult to conciliate.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Bom nível de procura do curso.

A taxa de empregabilidade destes alunos é elevada.

Forte empenho e capacidade dos alunos na conceção do seu projeto de investigação.

Os docentes que participam no programa apresentam uma boa taxa de publicações científicas em revistas de renome e outras publicações de elevada circulação nacional e internacional.

Existência de um seminário de investigação aberto à comunidade que estimula a produção científica e sua divulgação.

8.7.1. Strengths

Good level of demand.

These students' employability rate is high.

*Strong commitment and capacity of students in the conception of their research project.
The faculty members who take part in the programme have a good scientific publication rate in prestigious scientific journals and in other publications with a high national and international dissemination.
Existence of a research seminar open to the community, which stimulates the scientific production and its dissemination.*

8.7.2. Pontos fracos

Abandono do programa doutoral por alunos que se encontram em tempo parcial, quer no primeiro ano, quer subsequentemente na elaboração da tese.

Fraca divulgação das publicações que ocorrem relacionadas com o trabalho de tese, após a conclusão da mesma.

O número de anos reservado para a realização da tese (2 anos) tem-se revelado insuficiente, o que contribui para aumentar as taxas formais de insucesso do programa.

8.7.2. Weaknesses

Abandonment of the doctoral program by part-time students, either in the first year, or subsequently, during the thesis elaboration.

Poor dissemination of publications that result from thesis production after thesis completion.

The number of years reserved for the completion of the thesis (2 years) has proved to be insufficient, which contributes to increase the programme's failure rates.

8.7.3. Oportunidades

Aumento das parcerias com os centros de investigação permite integrar os alunos em equipas de investigação, melhorando as condições de realização do seu trabalho de tese.

8.7.3. Opportunities

Increase in partnerships with the research centres enables to integrate the students in research teams, improving the conditions in which they carry out their thesis work.

8.7.4. Constrangimentos

Limitação de bolsas de estudo para áreas como Economia dificulta a disponibilidade dos alunos para a realização do programa como estudantes em tempo integral.

Exigências profissionais acentuadas dos alunos em tempo parcial limitam tempo disponível para realização das unidades curriculares do programa, entre as quais se inclui a tese.

8.7.4. Threats

Scholarship limitation in areas such as economics hinders the students availability to attend the programme as full-time students.

The many professional obligations of part-time students limit the time available to carry out the programme's curricular units, including the thesis.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

1. Fraca internacionalização do programa em termos de parcerias.

2. Fraca integração com outros programas de doutoramento da IBS e da ECSH que permitiria aumentar a interdisciplinaridade e tirar partido de recursos comuns ao ISCTE-IUL.

9.1.1. Weaknesses

1. Low programme internationalization regarding partnerships.

2. Low integration with other doctoral programmes provided by IBS and ECSH, which would enable the increase of the programme's interdisciplinary nature and make use of ISCTE-IUL's common resources.

9.1.2. Proposta de melhoria

1. Fomentar as parcerias com universidades de inserção internacional aproveitando as sinergias dos centros de investigação.

2. Melhorar a sincronização de calendários e horários dos bem como potenciar a divulgação das estruturas curriculares e correspondentes ofertas de disciplinas optativas entre os diferentes programas doutorais.

9.1.2. Improvement proposal

1. To encourage partnerships with international universities, thus leveraging the synergies of research centres.

2. To improve the synchronization of calendars and timetables, as well as to enhance the dissemination of curricular structures and corresponding elective courses offered among the various doctoral programs.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

1. Dois a três anos letivos.

2. Um a dois anos letivos.

9.1.3. Implementation time

1. From two to three academic years.

2. From one to two academic years.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta*
2. *Alta*

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High*
2. *High*

9.1.5. Indicador de implementação

1. *Constituir e consolidar um mínimo de uma parceria de relevo por centro de investigação.*
2. *Ter 50% dos alunos a frequentarem pelo menos uma UC dos restantes doutoramentos.*

9.1.5. Implementation marker

1. *Establish and consolidate at least one relevant partnership per research centre.*
2. *Have 50% of students attending at least one curricular unit from other doctorates.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

1. *O sistema fénix ainda não se encontra adaptado aos cursos de terceiro ciclo, dificultando a monitorização dos passos de cada aluno pelo director de programa.*

9.2.1. Weaknesses

1. *The fénix system is not yet adapted to third cycle programmes, which hinders the monitoring of each student's steps by the programme's director*

9.2.2. Proposta de melhoria

1. *Alargar o sistema à matrícula do aluno, permitindo gerar o seu perfil e disponibilizando esta informação ao director de programa.*

9.2.2. Improvement proposal

1. *Expand the system so as to show the student's registration information, which will enable to generate the student's profile and making it available to the programme director.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

1. *Um a dois anos letivos, dependendo de constrangimentos internos*

9.2.3. Improvement proposal

1. *From one to two academic years, depending on internal constraints.*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Média*

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *Medium*

9.2.5. Indicador de implementação

1. *Alargamento do sistema fénix à candidatura online, seguido da matrícula e posteriormente conhecimento da informação pelo director e pelos docentes das UC.*

9.2.5. Implementation marker

1. *Expansion of the fénix system to the online application, followed by the registration and subsequent access of that information by the programme director.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

1. *Não existem salas específicas para alunos de doutoramento, sem bolsa e não integrados em projetos de investigação, onde possam estabelecer o seu posto de trabalho.*
2. *As parcerias estão ainda em fase de estudo, não existindo a experiência prática e consequente avaliação das suas possibilidades e implicações em termos de logística para o corpo docente e para o corpo discente.*

9.3.1. Weaknesses

1. *There are no specific rooms attributed to doctorate students who do not have a scholarship or are not involved in research projects, where they may carry out doctorate-related activities.*
2. *The partnerships are still in study stage, thus the faculty and students do not have the actual experience and consequent assessment of their possibilities and implications in terms of logistics.*

9.3.2. Proposta de melhoria

1. *Encaminhar estudantes de doutoramento não bolseiros para as áreas d estudo mais tranquilas no ISCTE como, por exemplo, a biblioteca.*

2. Intensificar os contactos com outras universidades para discussão e resolução dos problemas de logística.

9.3.2. Improvement proposal

- 1. Direct the non-fellow doctoral students to study and work in the quietest places of ISCTE-IUL, as for instance the library.*
- 2. Intensify contacts with other universities for discussion and resolution of logistic problems.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- 1. Próximo ano letivo, dependente de constrangimentos financeiros.*
- 2. Um a dois anos letivos.*

9.3.3. Implementation time

- 1. Next academic year, depending on financial constraints*
- 2. From one to two academic years.*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1. Alta*
- 2. Alta*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1. High*
- 2. High*

9.3.5. Indicador de implementação

- 1. Existência de uma sala com mesas individuais e cacifos.*
- 2. Seminários conjuntos a funcionarem em pleno.*

9.3.5. Implementation marker

- 1. Existence of a room with individual desks and lockers.*
- 2. Joint fully-functioning seminars.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- 1. Sobrecarga de trabalho dos docentes com envolvimento em múltiplas atividades de gestão e representação académica, dificultando o desenvolvimento da investigação.*
- 2. Falta de recursos docentes para permitir ter professores com perfis de investigação.*
- 3. Número significativo de disciplinas optativas (30 ECTS), que leva a que o contacto dos estudantes com o corpo docente possa diferir bastante entre si.*
- 4. Os estudantes do programa não conhecem suficientemente os trabalhos de investigação dos docentes nele envolvidos.*

9.4.1. Weaknesses

- 1. Excessive faculty workload with involvement in multiple management and academic representation activities, hindering research development.*
- 2. Lack of teaching resources to enable the inclusion of faculty members with research profiles.*
- 3. Significant number of elective courses (30 ECTS), which makes the contact between students and faculty differ greatly from one another.*
- 4. Students in the programme do not know enough about the research of faculty members involved in it.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- 1. Uniformização e estabilização dos processos.*
- 2. Contratação de bolseiros ciência.*
- 3. Condicionar o leque de disciplinas optativas, criando um core de disciplinas oferecidas repetidamente de ano para ano.*
- 4. Aumentar a visibilidade dos docentes dos departamentos que tutelam o programa. Os docentes devem ser inseridos nos seminários e deve-lhes ser requerida a divulgação regular dos seus novos trabalhos de investigação e das suas novas publicações através dos centros de investigação.*

9.4.2. Improvement proposal

- 1. Standardization and stabilization of processes.*
- 2. Hire science scholarship fellows.*
- 3. Limit the range of elective curricular units, creating a core of curricular units offered repeatedly from year to year.*
- 4. Increase the visibility of faculty members of the departments involved in the programme. Faculty members should all be included in the program seminars and asked to regularly disseminate their new research and new publications through the associated research centres.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

- 1. Três anos*
- 2. Três anos.*
- 3. Próximo ano letivo*
- 4. Próximo ano letivo*

9.4.3. Implementation time

- 1. Three years*
- 2. Three years*

3. *Next academic year*
4. *Next academic year*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta*
2. *Alta*
3. *Média*
4. *Alta*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High*
2. *High*
3. *Medium*
4. *High*

9.4.5. Indicador de implementação

1. *Diminuição do tempo dedicado a tarefas de gestão e representação universitária.*
2. *Aumento do número de bolseiros no DE e no DEP.*
3. *Manutenção de pelo menos três disciplinas por um período de três anos letivos.*
4. *Criação de uma linha do website do programa doutoral para esse fim.*

9.4.5. Implementation marker

1. *Decreased time spent on management tasks and university representation.*
2. *Increase the number of fellows in DE and DEP.*
3. *Maintenance of at least three curricular units for a period of three academic years.*
4. *Creating an online doctoral programme website for that purpose.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

1. *Pouco interesse por parte de estudantes do sexo feminino (1/3) pela área de estudos.*
2. *Existência de um número significativo de trabalhadores-estudantes que tendem a protelar a conclusão dos trabalhos de tese, a ser menos assíduos nas conferências e, em geral, a contribuir menos para as práticas científicas.*
3. *Diversidade da formação de base dos estudantes, afastando-se do perfil mais adequado de possuir uma licenciatura e um mestrado em Economia, condiciona a sua preparação teórico-metodológica para o exigente trabalho de investigação requerido pelo doutoramento.*
4. *Incapacidade de atracção de estudantes nacionais fora da área da grande Lisboa.*

9.5.1. Weaknesses

1. *Little interest from female students (1/3) in the field of study.*
2. *Existence of a significant number of worker-student who tend to delay the completion of the thesis work, to attend less conferences and, in general, to contribute less towards the scientific practices.*
3. *Diversity of the students' basic training, moving farther from the more suitable bachelor's and master's degree in economics profile, affects their theoretical and methodological preparation for the demanding work required by doctoral research.*
4. *Inability to attract domestic students outside the Greater Lisbon area.*

9.5.2. Proposta de melhoria

1. *Não existe*
2. *Reforçar os mecanismos de controlo da execução do trabalho ao longo do programa.*
3. *Modificação das regras de acesso ao programa doutoral, criando critérios de classificação mais diferenciados entre os estudantes com uma formação de base na área do ciclo de estudos e aqueles que não a possuem ou só a possuem parcialmente.*
4. *Criar parcerias com centros de investigação de universidades localizadas fora da área da Grande Lisboa*

9.5.2. Improvement proposal

1. *Non-existent*
2. *Reinforce the control mechanisms on work progression for the entire programme.*
3. *Modification of the rules governing the access to the doctoral programme, creating more differentiated classification criteria among students with basic training in the area of the course and those who do not have any or only partially.*
4. *Create partnerships with research centres of universities located outside the Greater Lisbon area.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1. *Indefinido*
2. *Próximo ano letivo*
3. *Próximo ano letivo*
4. *Um a três anos.*

9.5.3. Implementation time

1. *Indefinite*
2. *Next academic year*
3. *Next academic year*
4. *One to three years*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Baixa*

2. *Alta.*
3. *Alta.*
4. *Média.*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *Low*
2. *High.*
3. *High.*
4. *Medium.*

9.5.5. Indicador de implementação

1. *Não definido*
2. *Aumentar a taxa de insucesso dos estudantes em tempo parcial dentro de três anos letivos.*
3. *Ter um máximo de 30% de estudantes sem licenciatura e mestrado em Economia a frequentar o programa doutoral.*
4. *Ter pelo menos uma parceria com um centro de investigação fora da zona da Grande Lisboa dentro de 3 anos.*

9.5.5. Implementation marker

1. *Not defined*
2. *Increase the success rate for students in part-time within three academic years.*
3. *Have a maximum of 30% of students without graduate and post-graduate training in Economics attending the programme.*
4. *Have at least one partnership with a research centre outside the Greater Lisbon area within three years.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

1. *Existem poucos mecanismos de controlo do trabalho autónomo dos alunos especialmente durante a realização da tese.*
2. *Não existem mecanismos institucionalizados de divulgação dos trabalhos em curso após o registo do tema de tese.*
3. *Oferta limitada de UC optativas na área científica de Economia, condiciona o leque de escolhas.*
4. *A maior parte das disciplinas optativas está concentrada no segundo semestre, dificultando o funcionamento do tempo parcial, bem como o domínio rápido de conhecimentos necessários à definição do tema de investigação pelos estudantes.*

9.6.1. Weaknesses

1. *There are scarce mechanisms to control the students' independent work, especially while the thesis is being drafted.*
2. *There are no institutionalized mechanisms for the divulgation of works in progress after the registration of the thesis theme.*
3. *The limited offer of elective curricular units within the scientific area of Economics affects the range of possible choices.*
4. *Most elective curricular units are concentrated in the second semester, making the part-time schedule very difficult to implement, and obstructing the accelerated mastery knowledge needed to identify the research subject.*

9.6.2. Proposta de melhoria

1. *Criação de seminários para apresentação dos trabalhos de investigação dos doutorandos.*
2. *Criação de uma linha de working papers abrangendo os trabalhos dos doutorandos.*
3. *Alargar o doutoramento a parcerias nacionais de implantação local estabelecendo a troca de UC optativas.*
4. *Beneficiar das parcerias nacionais e de sinergias com os restantes programas doutorais da IBS e da ECSH.*

9.6.2. Improvement proposal

1. *Creating a seminar for presentation of the doctoral students' research work.*
2. *Creating a line of working papers covering the work of doctoral students.*
3. *Expand the doctorate programme through national partnerships of local deployment, establishing the exchange of elective curricular units..*
4. *Benefit from national partnerships and synergies with the other IBS and ECSH doctoral programmes.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

1. *Próximo ano letivo.*
2. *Próximo ano letivo.*
3. *Um a dois anos letivos.*
4. *Um a dois anos letivos.*

9.6.3. Implementation time

1. *Next academic year*
2. *Next academic year*
3. *One to two academic years.*
4. *One to two academic years.*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta*
2. *Alta*
3. *Média*
4. *Média*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High*
2. *High*
3. *Medium*

4. Medium

9.6.5. Indicador de implementação

1. *Mínimo de um seminário para divulgação dos trabalhos de doutoramento.*
2. *Dois artigos publicados por ano em cada centro de investigação com origem no trabalho de tese dos alunos.*
3. *Uma disciplina optativa por aluno realizada fora do leque de oferta do doutoramento em Economia do ISCTE-IUL.*
4. *Uma disciplina optativa por aluno realizada fora do leque de oferta do doutoramento em Economia do ISCTE-IUL.*

9.6.5. Implementation marker

1. *Minimum of one seminar PhD work dissemination.*
2. *Two papers published per year in each research centre with origin in the student's thesis work.*
3. *An elective course per student carried out outside the range of curricular units provided by ISCTE-IUL's doctoral programme in Economics.*
4. *An elective course per student carried out outside the range of curricular units provided by ISCTE-IUL's doctoral programme in Economics.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

1. *Demora na conclusão da tese por alunos que se encontram em tempo parcial, quer no primeiro ano, quer subsequentemente na elaboração da tese.*
2. *Fraca divulgação das publicações que ocorrem relacionadas com o trabalho de tese, após a conclusão da mesma.*
3. *O número de anos reservado para a realização da tese (2 anos) tem-se revelado insuficiente, o que contribui para aumentar as taxas formais de insucesso do programa.*

9.7.1. Weaknesses

1. *Delay in the accomplishment of the thesis by part-time students, either in the first year, or subsequently, during the thesis elaboration.*
2. *Poor dissemination of publications that result from thesis production after thesis completion.*
3. *The number of years reserved for the completion of the thesis (2 years) has proved to be insufficient, which contributes to increase the programme's failure rates.*

9.7.2. Proposta de melhoria

1. *Diminuição de alunos em tempo parcial;*
2. *Inserção dos alunos doutorados nas linhas de investigação do centro que tutela o programa.*
3. *Criação de mecanismos de controlo da evolução do trabalho de tese mais frequentes (seminários anuais).*

9.7.2. Improvement proposal

1. *Decrease the number of parttime students;*
2. *Inclusion of students who concluded the PhD in the research lines of the centre which organizes the programme.*
3. *Creation of mechanisms to control the evolution of the most frequent thesis works (annual seminars).*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

1. *Próximo ano letivo.*
2. *Corrente ano letivo aplicado a ex-alunos.*
3. *Próximo ano letivo.*

9.7.3. Implementation time

1. *Next academic year.*
2. *Current academic year, for alumni.*
3. *Next academic year.*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta*
2. *Média*
3. *Média.*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High*
2. *Medium*
3. *Medium*

9.7.5. Indicador de implementação

1. *40% máximo de alunos em tempo parcial*
2. *Um novo investigador por centro a cada ano*
3. *Um seminário anual*

9.7.5. Implementation marker

1. *Maximum of 40% of students in part-time*
2. *A new researcher per centre every year*
3. *A yearly seminar*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

As propostas que se seguem são de carácter pontual, não modificando substancialmente o programa, nem alterando a sua estrutura curricular.

Pretende-se substituir os quatro seminários temáticos por um único seminário que abranja os quatro temas identificados. Esta alteração assegura o contacto dos estudantes com todas as áreas temáticas lecionadas no âmbito do programa, aumentando a diversidade dos seus conhecimentos e potenciando o alargamento das suas áreas de investigação.

Pretende-se ainda acrescentar horas de contacto seminarial à unidade curricular tese, que correspondem à criação de um seminário anual para apresentação dos trabalhos de investigação elaborados para a realização da tese, introduzindo desta forma mecanismos para melhorar o controlo do trabalho dos estudantes, tendo por objetivo garantir um maior grau de cumprimento do prazo estipulado para a conclusão da tese.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The following proposals are sporadic, thus do not substantially alter the programme nor change the curriculum.

It is intended to replace the four thematic workshops for a single seminar covering the four identified topics. This amendment ensures contact of the students with all the subject areas taught within the program, increasing the diversity of their knowledge and enhancing the expansion of their research areas.

We also intend to add seminar hours to the curricular unit Thesis, which correspond to the creation of an annual seminar for presentation of research work carried out for the completion of the thesis, thereby introducing mechanisms to improve the monitoring of students' work, having the goal of guaranteeing a greater degree of compliance of the time stipulated for thesis completion.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Economia

10.1.2.1. Study programme:

Economics

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	Econ / Econ	150	0
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	30
(2 Items)		150	30

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Economia

10.2.1. Study programme:

Economics

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**1º Ano****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:****1st year****10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação em Economia / Research seminar in economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (S=30; OT=1)	6	Nova UC Obrigatória / New Course Mandatory
Projeto de Investigação / Research Project	Econ / Econ	Semestral / Semester	600	50 (TP=48; OT=2)	24	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours
Optativa livre / Elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours
Optativa livre / Elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours
Optativa livre / Elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours
Optativa livre / Elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours

(7 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º e 3º Ano**10.2.1. Ciclo de Estudos:****Economia****10.2.1. Study programme:****Economics****10.2.2. Grau:****Doutor****10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**2º e 3º Ano****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:****2nd and 3rd year****10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Economia / Phd Thesis in Economics	Econ / Econ	Bianual / Biannual	3000	36 (S=12; OT=24)	120	Obrigatória – Alteração de horas de contato / Mandatory – Change contact hours

(1 Item)

10.3. Fichas curriculares dos docentes**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**